**BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

 **‘OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE**

**DENEYİMLERİN YENİ NORMALE UYARLANMASI’**

**Webinar/ Grup Odak Çalışması Bulguları**

**‘OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE**

**DENEYİMLERİN YENİ NORMALE UYARLANMASI’**

**Webinar/ Grup Odak Çalışması**

**ONURSAL BAŞKAN**

Mustafa Erşahin

Bakırköy Milli Eğitim Müdürü

**BAŞKANLAR**

Doç. Dr. Mehmet Toran

İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ) Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Güneş

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinden

**DÜZENLEME KURULU**

İsmail Eray Dursun

Bakırköy Milli Eğitim Şube Müdürü

\*

Songül Susar İşgüderoğlu

Özel Büro

**KATILIMCILAR**

 (Katılımcılar adlarına göre listelenmiştir)

Cihan Züleyha Aydın Özdemir

Mavi Kanguru Ebeveyn Çocuk Kulübü Anaokulu Kurucusu ve Okul Müdürü

\*

Müslüm Aydın

Adliye Anaokulu Müdürü

\*

Sevinç Şentürk

Mustafa Pars Anaokulu Müdürü

**Anaokulu Öğretmenleri**

Arzu Korkmaz/Osmaniye Nuri Pakdil Ort. Ayfer Çavuş/Adliye Anaokulu Aynur Dede/Adliye Anaokulu

AyşeAydın/Kartaltepe İlkokulu Ayşegül Karakoyunlu/Adliye Anaokulu Betül Düzce/ Behremağa İlk.

Buket Çırak/İncirlik Ahmet H. Tanpınar İlk. Buket Pala/Halil Vedat Fıratlı İlk. Canan Torunlar/Ataköy 60.Yıl İlk.

Çiğdem K. Erkol/Medeni Berk İlkokulu Derya Telci/Osmaniye Nuri Pakdil Ort. Dilek K. Bayrak/Murat Kölük İlk.

Duygu Elmas/İncirlik A.H.Tanpınar Ezel Sezel/Hamdullah S.Tanrıöver İlk. Fatma Merve Günaydın/Bköy MTAL

Ferah Eryılmaz/Hamdi Akverdi Feza Yasemin Uğurlu/İbni Sina İlk. Güley Faydalı/Bakırköy İlk.

Gülin Baraner/ Hamdullah S.Tanrıöver İlk. Fidan Kırabali/Zeynep B. Kılıçoğlu İlk. Güler Çimşir/Murat Kölük İlk.

Gülhan Mızrak/Hamdullah S.Tanrıöver İlk. Gülseren Uğurtaş/Mustafa Pars Anaokulu Gülşen Özen/Ataköy İlk.

Güzin Çelik/Şenlikköy İlk. Hanife Yurtseven/İ.Ahmet Hamdi Tanpınar İlk. Hülya Gürel/60.Yıl Ataköy İlkokulu

İlknur Karataş/Murat Kölük İlkokulu Jülide Karadağ/Şenlikköy İlk.Nebahat Şeker/Ataköy İlk.

 Mehmet Dağ/Mustafa Pars Anaokulu Nilgün Çakıroğlu/M.Berk İlk. Nazan Han Poyraz/Hamdi Akverdi İlk.

Nimet Yetenek/Behremağa İlk. Pınar Celasin/Zeynep Bedia Kılıçoğlu İlk. Raziye Özmen/Mustafa Pars Anaokulu

S.H.Çölban Dayıoğlu/Bakırköy MTAL Seda Sevinç/Mustafa Pars Anaokulu Sevtap Yurttaşer Küçükdeveci

Sude Bozkurt/Adalet Anaokulu Suzan Kılıç/ İbni Sina İlk. Şeyda Çalışkan/Mustafa Pars Anaokulu

Ulviye Aksakal/ Medeni Berk İlk. Yeşim Dağlı/Muhittin Üstündağ İlk.

**‘OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DENEYİMLERİN YENİ NORMALE UYARLANMASI’**

**Webinar/ Grup Odak Çalışması**

**19-20 Ekim 2020**

Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan 23 resmi okul öncesi kurumdan 44 okul öncesi öğretmen ve 3 yöneticinin katılımıyla, İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ) Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mehmet Toran ve Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinden Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Güneş başkanlığında ‘Okul Öncesi Eğitimde Deneyimlerin Yeni Normale Uyarlanması’ webinar/ grup odak çalışması 19-20 Ekim 2020 tarihlerinde online olarak gerçekleştirildi gerçekleştirildi.

Aşağıdaki sorular öğretmenlerimize yöneltilerek, hazırlıklı gelmeleri istendi.

1-Pandemi öncesi sınıf ortamını nasıl tasarlanıyordu, şimdi ne gibi sorunlar var?
2-Pandemi öncesi çocukların sınıf ortamındaki hareket durumu nasıldı, şimdi ne gibi sorunlar var?
3-Pandemi öncesi etkinlikleri uygularken kullanılan yöntem ve teknikler neydi, şimdi bu yöntem ve teknikleri nasıl kullanıyorlar?
4-Pandemi öncesi mesleki olarak yetkinliklerini nasıl değerlendiriliyordu, şimdi nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yapılan çalışma sonunda aşağıdaki bulgular ortaya konmuştur.

1. Bağımsız okul öncesi kurumlar süreci ekip çalışması ile daha başarılı bir şekilde yönetirken, ilkokul ve ortaokul bünyesinde olan okul öncesi öğretmenlerimizin yalnız kaldığı, kendi başlarına çözüm üretmeye çalıştıkları ortaya çıktı.
2. Öğretmenler, COVID-19 pandemisi gibi krizlere karşı mesleki olarak kendilerini güçlendirecek destek programlarına ihtiyaç duyduklarını, bu destek programlarının mesleki yeterlik ve psikolojik desteği kapsayacak şekilde olması gerektiğini ifade ettiler.
3. Okul öncesi öğretmenleri, uzaktan eğitim uyguladıkları süreçte çocukların uzun süre ekran karşısında kalamadıklarını, odaklanma sorunu yaşadıklarını, çocukların dikkat sürelerinin oldukça sınırlı olduğunu, yönergeleri istenilen nitelikte alamadıklarını ve çocuklarla uzaktan etkili iletişim kuramadıklarını ifade ettiler. Uzaktan eğitim için sunulan alt yapının çocuklar tarafından etkili kullanılamadığını, zaman geçtikçe uzaktan eğitime devam eden çocuk sayısının azaldığını, teknolojiye erişimi olmayan çocukların ise bu süreçten hiçbir şekilde faydalanamadığını belirttiler.
4. Anaokullarında yüz yüze eğitimin 5 güne çıkarılmasıyla, çoğu okulun kapalı alanlarının yetersiz kaldığı bu durumun öğrencilerin mesafe kurallarına uyabilmesine engel teşkil ettiği vurgulanmıştır. Sınıflarda alt limit öğrenci sayısı var iken, üst limit belirlenmediği söylenmiştir. Kalabalık sınıflarda kapalı alanlarda seyreltilme yapılması gerekli olduğu belirtilmiştir.
5. Tüm okullarda imkânlar doğrultusunda duvarsız eğitim uygulanmakta ancak havaların soğumasıyla birlikte duvarsız eğitim ve sınıfların havalandırılması zorlaştığı söylenmiştir. Kapalı alanlarda yapılan sosyal etkinliklerde öğrenciler mesafeyi koruyamadıkları belirtilmiştir. Soğuk havalarda okul bahçesinin etkin kullanılabilmesi için yeni düzenlemelerin yapılması önerilmiştir.
6. Sınıf içinde alınan kuralların öğrencileri bireyselleştirdiği, iletişimi azalttığı, sürekli müdahaleler öğrencinin psikolojik sağlığını bozduğu, bu durumda öğrencilerde obsesive compulsive hastalığını tetiklediği belirtilmiştir. Bu nedenle öğrencilere psikososyal desteğe ihtiyaçları olduğu söylenmiştir.
7. Özel öğrencilerin pandemi sürecini yönetemedikleri bu durumunda öğrencilerin eğitim öğretim süreci dışına itilmesine neden olduğu, bunun önlenmesi için de tedbirler alınması gerektiği söylenmiştir.
8. Eğitim ortamında materyallerin azaldığı, havaların soğuması ile oyun saatlerinin sınırlandırıldığı, bu durumdan dolayı da öğrencilerin okulda yeterince eğlenemediği için okula gelmek istemediği belirtilmiştir.
9. Velilerin pandemi nedeniyle, tedirgin olduğu, öğrencileri okula yollamak istemediği, velilerde de takıntılı durumlar gözlendiği, velilerin de psikososyal desteğe ihtiyacı olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, toplumsal bilinçlendirme ile öğrencilerin okula yönlendirilmesi önerilmiştir. Ailelerin bir otoriteden rehberliğe ihtiyacı olduğu, öğretmenlerin bu durumu yönetmekte kifayetsiz kaldığı belirtilmiştir.
10. Bununla yanı sıra, katılımcılar, COVID-19 ile birlikte ilk defa belirsizlikle bu kadar karşı karşıya kaldıklarını, bunun hem kişisel hem de mesleki olarak kendilerini zorladığını dile getirdiler.
11. Katılımcı öğretmenler, pandemi ile birlikte başlayan uzaktan eğitim sistemine ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin teknolojiyi kullanma, dijital içerik oluşturma, alan bilgisini teknolojik alanda etkili kullanma noktasında kendilerini yetersiz algıladıkları sonucuna ulaştıklarını söylemişlerdir.
12. Eğitim ortamının tasarımında ise sadece çocuklar arasındaki mesafeyi korumaya yönelik tasarımlar yaptıkları, klasik eğitim ortamının ise olduğu gibi korunduğu görülmüştür.