

TC
BAKIRKÖY KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2015 - 2019 STRATEJİK PLAN



İstiklal Marşı



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden nasım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK
20 Ekim 1927



Takdim

Küreselleşen dünyada sosyal, ekonomik, politik yapı ve süreçlerde; kültürel alanda, düşünce yapısında, bilim ve teknolojiye hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu değişim ve dönüşümle birlikte yalnızca yönetim yapısının değil, yönetsel değerlerin de geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Bu çerçevede hızla değişen dünyaya uyum sağlamak, olası sorunlarla baş edebilmek, vizyoner bir bakış açısıyla politikalar oluşturarak kaynakları verimli kullanabilmek amacıyla, stratejik yönetim anlayışı ön plana çıkmaktadır.

Stratejik yönetim anlayışı, mevcut durumun tespiti ve buradan hareketle varılmak istenen hedefleri tespit etmeye yardımcı olacak bir planlama yöntemi ve iyi bir yönetim aracıdır.

Yeni kamu yönetimi anlayışı çerçevesinde, Kamu Mali Yönetimi ile ilgili 5018 sayılı kanun, kamu idarelerinin vizyon, misyon, temel ilke ve değerlerini belirlemelerini, kamu tasarrufu bilinciyle stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleyerek, önceden belirlenmiş kriterler doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapmalarını gerekli görmektedir.

Stratejik plan hazırlanırken dikkat edilmesi gereken en önemli husus; planların ulusal stratejiler ve kalkınma planları göz önünde bulundurularak, katılımcı bir yöntemle hazırlanması gerekliliğidir. Stratejik planlama anlayışı ile stratejiler, amaç ve hedefler belirlenirken hem birimler arası eşgüdüm ve anlayış birliği oluşturulmakta, hem de önceliklerin belirlenmesi için bir yol haritası ve referans noktaları sağlanmaktadır.

Stratejik planın başarısı, mikro düzeyden makro düzeye tüm paydaşların vizyon, misyon, amaç ve hedefleri benimsemeleri ve sahiplenmeleri ile mümkündür. Bu yöntemin özü stratejik planlamanın kağıt üzerinde teknik bir çalışma olarak görülmesinden ziyade, kurumların değişim ve gelişimini yönlendirmesidir.

Bu bakış açısıyla hazırlanan Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemi Stratejik Planı başta İlçe Milli Eğitim Müdürü Emrullah AYDIN olmak üzere Şube Müdürleri, Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin özverili çalışmalarıyla tamamlanmıştır.

Planın hazırlanmasında tüm emeği geçenlere teşekkür eder, planın uygulanması noktasında tüm paydaşların üzerlerine düşen sorumluluğun bilinciyle hareket edeceği umuduyla, ülkemizin gelişim sürecine katkı sağlamasını temenni ederim.

Adem ÖZTÜRK
Bakırköy Kaymakamı



Sunuş

Bilgi teknolojilerinin gelişmesiyle, bilgi akışının çok hızlı yaşandığı bir çağda, başarıyı yakalamanın sadece teknolojik gelişmelerle mümkün olamayacağı, kültürel, sosyal ve beşeri değerlerin geliştirilmesinin de kaçınılmaz olduğu gerçeğinden hareketle, ortak değerler çerçevesinde bir takım düşünsel ve yönetsel sistemler geliştirilmesi gereksinimi ortaya çıkmıştır.

Kendi milli değerlerini davranış haline getirmiş, kendiyle barışık; toplum değerlerini benimsemiş, toplumla barışık; çağdaş dünyanın uygarlık değerlerini benimsemiş, dünyayla barışık insan yetiştirmeyi ilke edinmiş bakanlığımızın hedefleri doğrultusunda ana dilini çok iyi bilen ve kullanan, en az bir yabancı dil konuşabilen, temel bilgi ve becerileri gelişmiş, öğrenmeyi öğrenmiş, sorumluluk üstlenip, risk alabilen, karar verme yeteneği gelişmiş, geçmişini ve bugünü doğru yorumlayarak, geleceğini buna göre şekillendiren, grup çalışmasına yatkın, sağlıklı iletişim becerisi ile sevgi, saygı ve hoşgörü anlayışına sahip, teknolojiyi sadece kullanan değil üretebilecek nitelikte bireyler yetiştirmemiz gerekmektedir.

Amacımız yukarıda sıraladığımız özelliklere sahip bireyler yetiştirmekse, bu amaca nasıl ulaşacağımız konusunda bir takım stratejiler belirleyerek planlamalar yapmamız kaçınılmazdır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin paydaşları olarak, öğrenci için iç ve dış dünyasını, yani yaşamı keşfetme yolculuğu olan eğitim sürecinde ona liderlik ve yoldaşlık etmek en önemli görevimizdir. Elimizdeki kaynak insan, değerler de Türkiye'mizin kültürel zenginlikleri olunca, sonuç mutluluk verici bir gelecek olacaktır. Bu konuda en önemli tetikleyici, gelişim niyetimiz ve birlikte planlayacağımız gelişim adımlarıdır.

İlçemizin 2015-2019 Stratejik Planını hazırlarken, tüm paydaşların katılımıyla mevcut durumumuz analiz edilmiş, Milli Eğitimin temel ilkeleri ve belirlediğimiz misyon doğrultusunda, geleceğe dair bir vizyon oluşturarak, bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlenmiştir. Ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirilerek, performansın izlenebilir ve değerlendirilebilirliği sağlanmıştır.

Saygıdeğer eğitim lideri arkadaşlarım;

Eserimiz neslimiz olacak, neslimiz geleceğimiz. Tarihi İstanbul'umuz kadar eski olan gözbebeğimiz Bakırköy'ümüzde istiklalimizle istikbalimizi inşa etmenin kutsal sorumluluğunu birlikte üstleniyoruz. Hazırlanan stratejik planımızın başarısı, tüm paydaşlarımızın misyon, vizyon, amaç ve hedefleri benimsemeleri ve sahiplenmeleri ile üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmeleriyle mümkündür.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen, Stratejik Planlama Ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara, özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkelerin gelişimine temel oluşturan eğitimin kalitesinin yükseltilmesi amacıyla planımızda belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Emrullah AYDIN
Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürü

ÖN SÖZ

Milli Eğitim Bakanlığımız; beklentilere karşı duyarlı, işbirliği ve katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini belirlemiş, şeffaf, etkin ve hesap verilebilir bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında, gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Stratejik Planlanmayı zorunlu hale getirmiştir.

Kaliteye talebin yoğunlaştığı ve mükemmellik arayışının arttığı küreselleşme ile birlikte bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumun her kesimini etkilediği günümüzde; ülkelerin kalkınmasında büyük öneme sahip olan eğitim öğretim kurumlarının ulusal ve uluslararası alanlarda eğitsel, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişmelere ayak uydurmaları bir zorunluluk haline gelmiştir.

Ülkemizin dünya ölçeğinde ilerleme hedefi olarak belirlediği 2023 vizyonunda önemli bir yer tutan eğitim alanındaki çalışmalarımızla hedefe ulaşma anlamında katkılar sağlamamız mümkün olacaktır. Stratejik yönetimin kurumunda bir yönetim aracı olarak kullanılması ancak Stratejik Planlama ile mümkün olabilmektedir.

Stratejik Planlama ile kurumun mevcut durumu ve gelişmeye açık yönleri tespit edilerek tüm paydaşların katılımıyla belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi ve kaynakların etkin ve verimli kullanılmasıyla; eğitim ve öğretim süreçlerinde kalite artışı ve etkinlik sağlamaktadır.

Müdürlüğümüzce hazırlanan ikinci dönem planı olması nedeniyle, geçmiş planın incelenmesiyle işe başlayarak, buradan edindiğimiz tecrübelerle, katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenerek tüm paydaşların katılımıyla iyileştirmeye açık alanları belirleyerek, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde vizyon, misyon ve ölçülebilir hedefler tespit ederek, önceden belirlenmiş göstergeler ile performansların izleme ve değerlendirilmesinin mümkün olduğu bir plan oluşturulması ve azami gayret gösterdik. Hazırlanan plan yasal bir zorunluluk olmakla birlikte, önümüzdeki 5 yıl boyunca gerçekleştirilmesi istenen faaliyetlerin hayata geçirilmesi için kaynak vazifesi görecektir.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Stratejik Planımızın hazırlığı sırasında emeği geçen birlikte çalışmaya devam ettiğimiz ve görev değişikliği ile aramızdan ayrılan tüm paydaş ve ekip üyelerine teşekkür eder, planımızın müdürlüğümüzün kurumsal yapısının ve çalışmalarının geliştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

“Geleceği tahmin etmenin en iyi yolu onu yaratmaktır”.

Peter F.Drucker

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	i
SUNUŞiii
ÖN SÖZ	v
TABLolar DİZİNİ.....	viii
KISALTMALAR.....	.ix
TANIMLAR.....	x
1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ VE YÖNTEMİ.....	1
2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	4
1. Tarihi Gelişim	4
2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	6
3. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler	7
4. Paydaş Analizi.....	11
4.1.Paydaş Belirleme Çalışması.....	11
5. Kurum İçi ve Dışı Analiz	11
5.1. Kurum İçi Analiz.....	11
5.1.1. Kurumun Organizasyon Yapısı.....	11
5.1.2. Kurulan Ekip / Kurul Komisyonlar.....	12
5.1.3. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları.....	14
5.1.4. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları.....	21
5.1.5. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynakları.....	21
5.2. Kurum Dışı Analiz.....	23
Üst Politika Belgeleri.....	24
5.3. GZFT.....	25
6. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları	29
7. Stratejik Plan Mimarisi.....	31
3.BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ.....	32
1. Misyon.....	32
2. Vizyon.....	32
3. Temel Değerler.....	33
4. Stratejik Plan Genel Tablosu.....	34
Stratejik Amaç 1.....	35
Stratejik Amaç 2.....	35
Stratejik Amaç 3.....	36
5. Stratejik Amaç, Hedef ve Tedbirler.....	37
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI.....	37

5.1. Stratejik Amaç 1.....	37
5.1.1 Stratejik Hedef 1.1: Eğitim Ve Öğretime Katılım ve Tamamlama.....	37
EĞİTİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	42
5.2. Stratejik Amaç 2.....	42
5.2.1 Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci Başarısı Ve Öğrenme Kazanımları.....	43
5.2.2 Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi.....	46
5.2.3 Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik.....	48
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ.....	51
5.3. STRATEJİK AMAÇ 3.....	51
5.3.1. Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı.....	51
5.3.2. Stratejik Hedef 3.2: Fiziki Mali Alt Yapı.....	54
5.3.3. Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon.....	57
4.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	62
5.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	67
1. Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planın Değerlendirmesi.....	67
2. Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli.....	69

EKLER

DURUM ANALİZİ EK KİTAPÇIĞI

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Bakırköy İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi.....	2
Tablo 2: Kurul ve Komisyonlar.....	12
Tablo 3. Personel Bilgileri.....	14
Tablo 4. Personel Sayıları.....	14
Tablo 5. Personelin �ğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	15
Tablo 6. Personelinin Yaş Dağılımı.....	15
Tablo 7. Personelinin Cinsiyet Dağılımı	15
Tablo 8. Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü �rg�n Eğitim Genel İstatistikleri.....	16
Tablo 9. Örgün Eğitim Okul �ncesinde Okullaşma Oranları.....	17
Tablo 10. Örgün Eğitim Temel Eğitimde Okullaşma Oranları	17
Tablo 11. Örgün Eğitim Ortaöğretimde Okullaşma Oranları.....	17
Tablo 12. 2013-2014 �ğretim Yılı �rg�n ve Yaygın Eğitim Kurumları İstanbul-Bakırköy Karşılaştırması	18
Tablo 13. 2013-2014 �ğretim Yılı Resmî Ortaöğretim Okulları Devamsızlıktan Kalan �ğrenci Sayısı	18
Tablo 14. Genel İdare Hizmetleri Memur Ve Yardımcı Hizmetler Personeli	19
Tablo 15. YGS - LYS Yerleştirme Oranları	19
Tablo 16. Okullarda Yürütülen Merkezi Projeler	20
Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet içi Eğitim Durumları	20
Tablo 18. 2014 Yılı Bakırköy İlçe MEM Bütçesinin İstanbul İl MEM Bütçesine Oranı	21
Tablo 19. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Gider Kalemleri.....	22
Tablo 20. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Gelir Kalemleri.....	23
Tablo 21. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Analitik Bütçe Raporu	62
Tablo 22. Gelirin Ekonomik Olarak Sınıflandırılması	63
Tablo 23. 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	64
Tablo 24: 2015-2019 Stratejik Plan Dönemi Tahmini Maliyet Dağılım Oranları.....	65
Tablo 25.2015-2019 Stratejik Planı Harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini �denekleri Tablosu.....	66

ŐEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	1
--	---

KISALTMALAR

MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
SGB	Strateji Geliştirme Bölümü
SP	Stratejik Plan
ARGE	Araştırma, Geliştirme
AB	Avrupa Birliği
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
E-okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
BİMER	Başbakanlık İletişim Merkezi
BİMEM	Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
HİE	Hizmet İçi Eğitim
HEM	Halk Eğitim Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
vb.	ve benzeri

TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Eğitim Bölgeleri: Bir koordinatör müdürün yönetiminde, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesinde belirtilen ölçütlere göre belirlenen ve eğitim hizmetlerinin daha etkin olarak sunulabileceği uygun büyüklükteki bölgeyi ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Genel Bütçe: Devlet tüzel kişiliğine dahil olan ve 5018 sayılı Kanuna ekli (I) sayılı cetvelde yer alan kamu idarelerinin bütçesidir.

Hafif, Orta, Ağır Düzeyde Öğrenme Güçlüğü: Bir çocuğun zekası normal yada normalin üstünde olmasına rağmen dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, okuma-yazma veya matematik becerilerinde yaşitlarına ve zekasına oranla düşük başarı göstermesidir.

Hesap Verebilirlik: Kendilerine kaynak tahsis edilenlerin ya da yetki verilenlerin bu kaynakları ve yetkileri ne kadar iyi kullandıklarını sergileme sorumluluğunu ifade etmektedir.

İnformel Öğrenme: Bilinçli bir öğrenme sürecine girmeksizin içgüdüler (merak, gözlem) veya ihtiyaçlar sonucunda doğal olarak gerçekleştirilen öğrenme.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kamu Hizmet Envanteri: Etkin, verimli, hesap verebilir, vatandaş beyanına güvenen ve şeffaf bir kamu yönetimi oluşturmak; kamu hizmetlerinin hızlı, kaliteli, basitleştirilmiş ve düşük maliyetli bir şekilde yerine getirilmesini sağlamak üzere, idarelerin uyması gereken usul ve esaslardır.

Katılımcılık: Vatandaşların karar mekanizmasına ve yönetim sürecine temsil yolu ile ya da doğrudan dahil olmaları.

Kurumsal Aidiyet Duygusu: Kurumun temel değerleri kurum aidiyetinin çekirdeğini oluştururken, kurum çalışanlarının mutluluğu, davranış ve ilişki kurma biçimleri kurum aidiyetinin dışa yansıyan yüzüdür.

Literatür Taraması: Var olan kaynaklar içerisinde belirli bir konunun detaylı biçimde araştırılması ve o konuya ait verilerin sistemli biçimde toplanması sürecidir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Önceki öğrenmelerin tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Bütçe: Bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere kurulan, gelir tahsis edilen, bu gelirlerden harcama yapma yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunla düzenlenen ve 5018 sayılı Kanuna ekli (II) sayılı cetvelde yer alan her bir kamu idaresinin bütçesidir.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Standart Dosya Planı: Kurum ve kuruluşların iş ve işlemleri sonucunda teşekkül eden belgelerin, sistemli bir şekilde dosyalanmasını sağlamak üzere önceden hazırlanmış konu ve konu numaraları envanteridir.

Stratejik Yönetim: Stratejik yönetim bir organizasyonun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesini, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamasını ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini belirlemesini sağlayan yönetim sürecidir.

Üstün Yetenekli Bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği uzmanlar tarafından belirlenen çocuk/öğrencilerdir.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Yönelme/Yönlendirme: Öğrencilerin, ilgi, istek, yetenek ve kişilik özelliklerini dikkate alarak; olumlu bir benlik kavramı geliştirebilmelerine, seçeneklerden haberdar olmalarına, potansiyellerinin farkında olarak onu geliştirmeye çalışmalarına, bu doğrultuda kararlar alabilmelerine, aldıkları kararların sonuçlarını görebilmelerine ve sorumluluğunu almalarına yönelik bilimsel hizmetlerin düzenli ve sürekli bir biçimde verilmesidir.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

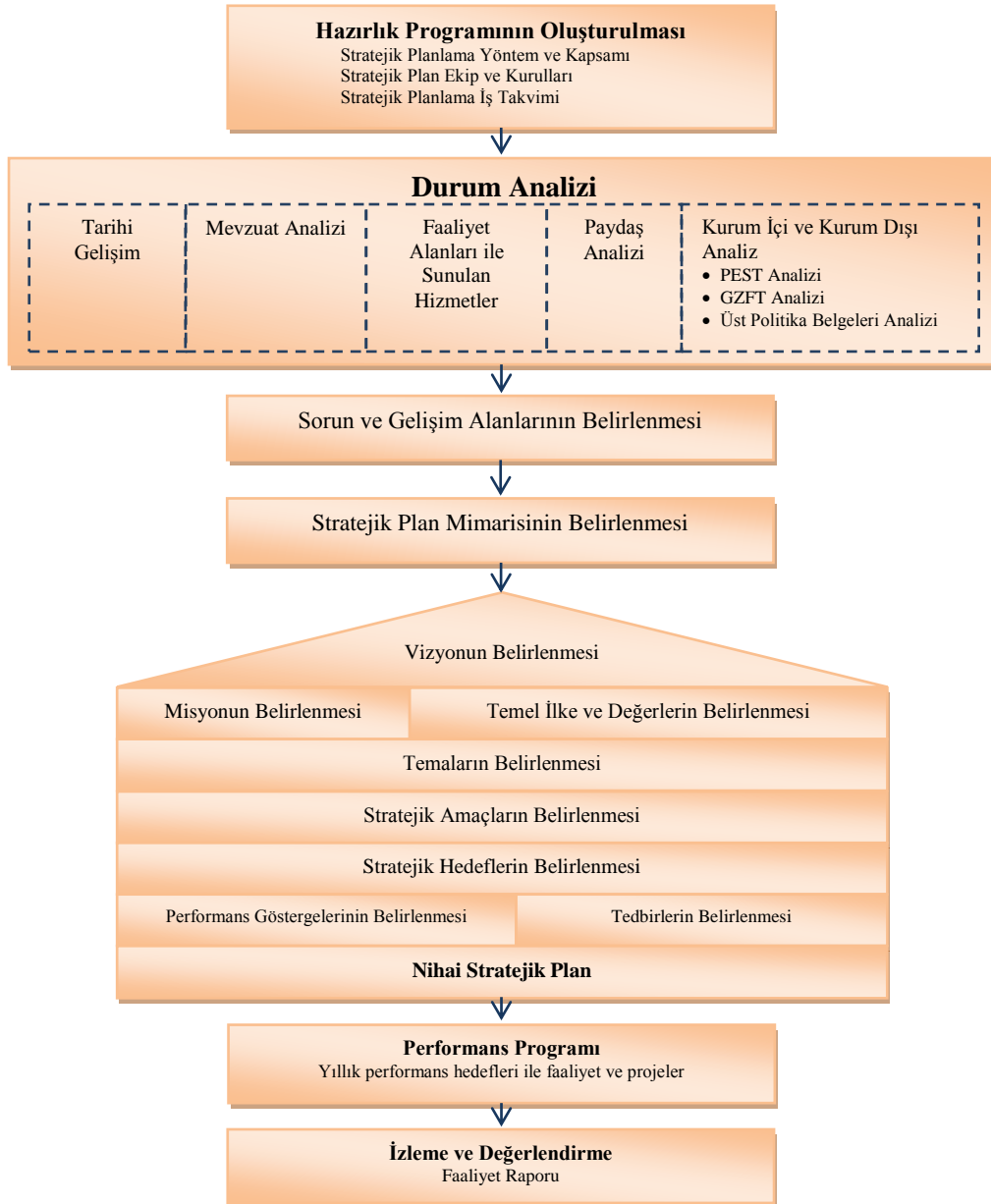
I. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK BÖLÜM SÜRECİ VE YÖNTEMİ

1. Stratejik Planlama Hazırlık Süreci

1. STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 sayılı Genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında il/ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.



Şekil 1: Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015–2019 Stratejik Plan Üst Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürü, Okul Müdürü (3) olmak üzere toplam 5 üyeden oluşmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda, Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Üst Kurulu; İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürü ve Okul Müdürlerinden müteşekkil, 05/03/2015 tarihinde, 2466728 sayılı onayı ile oluşturulmuştur.

Tablo 1: Bakırköy İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA ve KOORDİNASYON EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Hüseyin TAŞDEMİR	Şube Müdürü
2	Gülseren HIZARCIOĞLU	Stratejik Plan Koordinatörü
3	Murat KÜÇÜKKAYA	Ekip Üyesi
4	Serkan AYDIN	Ekip Üyesi
5	Erdal TEPE	Ekip Üyesi
6	Şima GÖÇER	Ekip Üyesi
7	Mustafa SANGÜL	Ekip Üyesi
8	Bayram BORDANACI	Ekip Üyesi
9	Zeynep ÇAMUR	Strateji Geliştirme Bölüm Şefi

MEB 2013/26 no'lu genelge kapsamında başta Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi olarak okul ve kurum müdürlüklerinde Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerinin oluşturulması sağlanmıştır.

Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından 30 Mayıs 2014 tarihinde durum analizi raporu incelenmiş ve üst kurulun durum analizi ile ilgili görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. 27 Haziran 2015 tarihinde kurumun taslak olarak hazırlanan misyon, vizyon, temel ilke ve değerleri ile ilgili çalışma da üst kurulun görüşüne sunulmuş ve kuruma ait misyon, vizyon, temel ilke ve değerler üst kurulun değerlendirmesi sonucunda belirlenmiştir.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi, Müdürlüğümüze ait Stratejik Plan çalışmalarının yanında okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmiştir.

17-21 Mart 2014 tarihleri arasında düzenlenen eğitimlerde 57 Okul/Kurum Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyesine toplam 30 saatlik beş gün süren Stratejik Plan Hazırlama Semineri verilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürümüzün talimatıyla il düzeyinde takip edilen projeler, performans göstergelerinin takibi ve İlçe MEM, okul ve kurumların hazırladıkları Stratejik Plan Çalışmalarının Dijital Ortamda Takibini sağlamak için “istmem.com” adıyla bir internet sitesi İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından kurulmuştur.

17-21 Mart 2015 tarihinde Okul/Kurum Müdürlükleri Stratejik Plan Hazırlama Üyelerine “istmem.com” adlı sitenin tanıtımı yapılmıştır. Okul ve kurumlara; kullanıcı adları/şifre teslimleri yapılarak siteyi nasıl kullanacakları hakkında bilgilendirmelerde bulunulmuş; ilçe, okul ve kurumların 30.04.2014 tarihine kadar mevcut analiz çalışmalarını yaparak bu çalışmaları siteye girmeleri istenmiştir.

İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi üyeleri bünyelerinde yer alan okul ve kurumlara ait Stratejik Planları ilgili site üzerinden inceleyerek değerlendirmişlerdir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde: Okul/Kurum Müdürlükleri Stratejik Planlarında görülen eksik ve hatalı görülen hususları düzeltmeleri için sistem üzerinden geri dönüş sağlanmıştır.

30 Mayıs 2014 tarihinde, Durum Analizi çalışmalarının tamamlanmasını takiben 39 İlçe MEM bünyesindeki Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerinden 3'er üyenin (SGB den sorumlu Şube Müdürü, SGB den sorumlu Şef ve Okul Müdürü) katılımıyla İl MEM tarafından düzenlenen 1 günlük Stratejik Plan Çalıştayına katıldık. Çalıştayda 2015-2019 yılı plan çalışmaları ile ilgili yapılanlar (Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi Aşaması) gözden geçirilmiş, eksik görülen hususlar değerlendirilmiştir. Ayrıca “istmem.com” adlı site ile ilgili yaşanan zorluklara çözüm önerileri getirilerek görüş ve öneriler paylaşılmıştır.

İlçe MEM bünyesinde yer alan tüm okul/kurumlar Nisan 2014 ve Nisan 2015 tarihlerinde 2 kez toplantıya davet edilerek geleceğe yönelim çalışmaları ve stratejik plan hazırlıkları ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.

2015-2019 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen İç ve Dış Paydaş Anketi 24-28 Mart 2014 tarihleri arasında Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon ekibi tarafından tasnif edilerek değerlendirilmiştir.

II. **BÖLÜM** **DURUM ANALİZİ**

1. Tarihi Gelişim

2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

3. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

4. Kurum İçi Analiz

1. TARİHİ GELİŞİM

Bakırköy ilçesi çok eski tarihlere dayanan bir yerleşim birimidir. Bizans döneminden beri önemini koruyan ilçemiz ilk olarak Hepdemon adıyla bilinmektedir. Hepdemon yedinci anlamına geliyordu. Çünkü Bizans'ın merkezi sayılan Ayasofya'nın önündeki Million taşından itibaren yedi mil uzakta bulunduğu için bu ad verilmişti. Bizans'ın Bakırköy'ü Hepdemon'dan günümüze kadar eski adıyla anılan tek yer Ataköy'den geçerek Marmara Denizi'ne dökülen Ayamama deresidir. İstanbul'un tarihiyle birlikte tanınan ve bilinen Bakırköy tarih boyunca Jeptimum, Makrohorı, Makriköy isimleriyle de adlandırılmıştır. Türklerin Bakırköy'e yoğun olarak yerleşmesi 15. yüzyıla rastlar.

1989 yılına kadar Türkiye'nin en büyük ilçesi olan Bakırköy bu tarihten itibaren önemli semtleri Bakanlar Kurulu kararıyla ilçe olunca bu günkü coğrafi yapısına kavuşmuştur. Bu günkü Avcılar, Küçükçekmece, Esenler, Güngören, Bağcılar, Bahçelievler ilçeleri Bakırköy ilçesinin önemli semtleri olarak yönetilmektedir.

İlçemizin bu günkü nüfusu Türkiye İstatistik Kurumu verilerine göre 2013 yılında 220.974 kişi olarak tespit edilmiştir.

İlçemiz Marmara denizi ile E-5 karayolu arasında kurulmuş olup doğusunda Çırpıcı Deresi, batısında ise Küçükçekmece ilçesi vardır. 1924 yılında Türkiye'de ilk hava ulaşımının başlatıldığı havalimanı olan Yeşilköy Havalimanı da ilçemiz sınırları içindedir.

Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 1985 yılında, 1739 sayılı Türk Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen genel ve özel amaçlara ulaşmak için devletin temel işlevlerinden biri olan eğitim hizmetlerini Milli Eğitim Bakanlığı adına sunmak amacıyla, Bakanlığımızın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurumunu ihdas etmesinden sonra kurulmuştur.

İstanbul'un okullaşma oranının ve özel okullaşmanın en yüksek olduğu ilçelerinden biri olması en önemli özelliklerindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binası, Bakırköy merkezde General Şükrü Kanatlı caddesi üzerinde Kaymakamlık ve Emniyet Müdürlüğü binalarının yanında yer almaktadır.

Kartaltepe İlkokulu, Bakırköy Kız Teknik ve Kız Meslek Lisesi, Bakırköy Halk Eğitim Merkezi binaları da diğer komşuları arasındadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binası Maliye hazinesine bağlı olup, 1985 yılında inşa edilmiş, ancak 1989 yılında kullanılmaya başlanmıştır. Yapılan araştırmalar daha önce bir barakada hizmet vermekte olduğunu ortaya koymuştur. Binanın resmi açılışı 09.07.1988 tarihinde dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Celal GÜZEL'in katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Binanın yüzölçümü 510 m², bahçenin yüzölçümü ise 1740 m²dir.

İlçemizde 55 resmi kurum türü, 47 resmi kurum müdürlüğü , 269 özel kurum ve kuruluş bulunmakta, resmi-özel toplam 1649 derslikte 43437 öğrenci eğitim ve öğrenim görmekte, 3152 öğretmen görev yapmaktadır.

1877 yılında Osmanlı devlet adamı Behramağa tarafından yaptırılan Behramağa İlkokulu ilçemizde açılan ilk Türk Okulu olma özelliğine sahiptir.

Fransız Karakolu olarak yapılan binada bugün Özel Taş İlkokulu olarak eğitim öğretim verilmektedir.

Osmanlı Devletinde sanayi hizmetlerinde bulunmuş Dadyan Ailesi tarafından yaptırılan Dadyan Ermeni İlkokulu ve 1892'de ahşap ve iki katlı olarak yaptırılan Rum İlkokulu da Bakırköy'ün tarihi eğitim binaları arasındadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde Bugüne Kadar Görev Yapan Müdürler

1	ÖMER GÜNGÖR BOZANOĞLU
2	HALİS SEZGİN
3	ÖZKAN ADALI
4	MUSTAFA TÜMER
5	FEVZİ EKTİREN
6	YAHYA YILDIZ
7	HÜSEYİN ÖZCAN
8	HASAN YILDIZ
9	İBRAHİM DEMİR
10	EMRULLAH AYDIN

Emrullah AYDIN halen İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak görevine devam etmektedir.

2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 24 Haziran 1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 24. 42. ve 62. maddeleri ile EK-1' de belirtilen kanun, kanun hükmünde kararname ve yönetmelikler yoluyla gerçekleştirmektedir.

3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmetleri

- a) Temel Eğitim
- b) Ortaöğretim
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim
- ç) Din Öğretimi
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- e) Hayat Boyu Öğrenme
- f) Özel Öğretim Kurumları
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
- ğ) Strateji Geliştirme
- h) Hukuk Hizmetleri
- ı) İnsan Kaynakları Yönetimi
- i) Destek Hizmetleri
- j) İnşaat ve Emlak

BÖLÜM	HİZMET ADI	HİZMET TANIMI
Temel Eğitim	Okul öncesi eğitimi	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak.
	Temel eğitim	1739 Sayılı Türk Milli Eğitim kanununda yer alan 'Her Türk çocuğunun iyi bir yurttaş olabilmesi için gerekli temel bilgi, beceri, davranış, çalışkanlık ve milli ahlak anlayışına uygun yetiştirilmesi için gerekli davranışları kazandırmak.
	Yönlendirme	Temel eğitim sonrası, öğrencileri istidatlarına göre bir üst öğrenime yönlendirmek.
	Maddi Yardım	İlkokul ve Ortaokul öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
Ortaöğretim	Ortaöğretim	1739 Sayılı Türk Milli Eğitimin genel amaçlarını gerçekleştirerek asgari genel kültüre sahip, toplum sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal, kültürel kalkınmasına katkıda bulunan ortaöğretim seviyesinde bireyler yetiştirmek.

BÖLÜM	HİZMET ADI	HİZMET TANIMI
Ortaöğretim	Yükseköğretim İşlemleri	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.
Mesleki ve Teknik Eğitim	Çıraklık Eğitimi	Çıraklık eğitimi ve diğer mesleki ve teknik eğitimle ilgili tüm işlemlerin yürütülmesi. Öğretim faaliyetlerinin programlarının ilgili mevzuatın hükümlerine göre yürütülmesini sağlamak.
	Mesleki Teknik Hizmetleri	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek.
Din Öğretimi	Din Öğretimi Hizmeti	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, Seçmeli Din Eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek ve din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Rehberlik Hizmetleri	Okullarda rehberlik servislerinin kurulması, etkin çalışmasını sağlamak. İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretimde rehberlik ve danışma hizmetlerinin yürütülmesi. Özel Eğitim Hizmetlerinin yaygınlaşması, denetlenmesi ve verimli çalışması için iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamak.
Hayat Boyu Öğrenme	Yaygın Eğitim Hizmetleri	Örgün eğitim alamayan bireyler ile yetişkinlere yönelik eğitim hizmetleri ve kurslarla ilgili işlemleri yürütmek.
Özel Öğretim Kurumları	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Özel öğretim kurumlarının açılması, faaliyetlerinin izlenmesi, denetlenmesi ve değerlendirilmesiyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

BÖLÜM	HİZMET ADI	HİZMET TANIMI
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Sınav işlemleri	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliği ile sekreteryaya işlemlerini yapmak.
	Bilişim İşlemleri	Kurumların her türlü bilişim faaliyetlerini yürütmek.
Strateji Geliştirme	Bütçe işlemleri	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, Mali durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
	Planlama	İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek.
Hukuk	Hukuk İşlemleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Hukuk ile ilgili her türlü işlemleri yürütmek.
İnsan Kaynakları Yönetimi	Personel İşlemleri	Personelin özlük ve taltif işlemleri, kontrol ve takibi, Norm kadro ile ilgili işlemler, Kurumların öğretmen ihtiyacının belirlenmesi ve gerekli tedbirlerin alınması
Destek Hizmetleri	Ders Kitabı Temini	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek.
	Taşınır İşlemleri	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
	Destek Hizmetleri	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek.
İnşaat ve Emlak	İnşaat İşleri	Eğitim kurumları için arsa temini, tesislerin yapımı, bakımı, onarımı ve inşaat ile ilgili her türlü hizmet ile kurumların depreme hazırlık çalışmalarının yapılması.

4. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik plan hazırlama ekibi olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili memnuniyet ve beklentileri ölçmek amacıyla iç ve dış paydaş anketi uygulanmıştır. İç ve dış paydaş anketi okul kurum yöneticilerinden ve İlçe MEM çalışanlarından örneklem alınarak toplam 51 kişiye uygulanmıştır. Anket çalışma sonucu Ek'teki Durum Analiz Kitapçığında yer almaktadır.

4.1. Paydaş Belirleme Çalışması

İlçemizde eğitim-öğretim hizmetleriyle ilgili olarak doğrudan ya da dolaylı yollarla ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız belirlenmiş olup Ek' de yer verilmiştir.

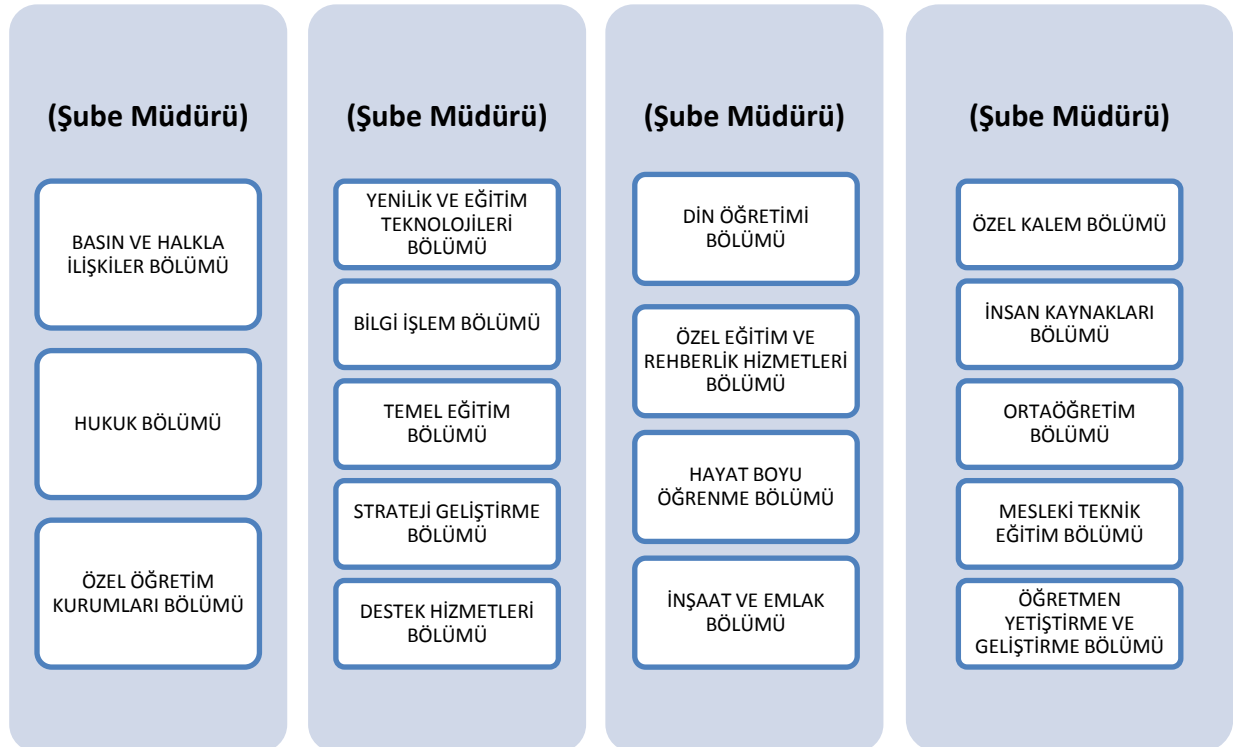
Çalışmalarımızda katkı sağlama durumlarına göre "Etki-Önem Matrisi" oluşturulmuş olup; durum analizi kitabımızda Etki-Önem matrisine yer verilmiştir.

5. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

5.1. Kurum İçi Analiz

5.1.1. Kurumun Organizasyon Yapısı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ



5.1.2. Kurul ve Komisyonlar

Müdürlüğümüz bölümlerinde çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla belirli aralıklarla ekip/kurul ve komisyonlar toplanmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan ekip/kurul ve komisyonlar:

Tablo 2: Kurul ve Komisyonlar

BÖLÜM ADI	KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	TOPLANMA PERİYODU
İNSAN KAYNAKLARI ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Komisyonu	Kutlama programlarının hazırlanma tarihlerinde
İNŞAAT VE EMLAK BÖLÜMÜ (İHALE BİRİMİ)	Geçici Kabul Komisyonu	İhtiyaç durumunda
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BÖLÜMÜ	İşletme Belirleme Komisyonu	Talep olduğu zaman
	Telafi Eğitim Komisyonu	Yılda iki kez
ÖZEL BÜRO	Yer Değiştirme (Rotasyon) Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Stratejik Planlama Ekibi	Gerekli zamanlarda toplanır
	Araştırma/Anket İzin Ekibi	
	TKY Ekibi	
	Yerel ve AB Projeler Ekibi	
HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	Okullar Hayat Olsun Projesi Proje Yürütme Kurulu	Gerekli zamanlarda toplanır
	MEB Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	
İNSAN KAYNAKLARI PERSONEL ÖZLÜK BÖL.	Ödüllendirme Komisyonu	İl kontenjanı açıldığı durumlarda
	Atama ve Yer Değiştirme Komisyonu	Atama dönemlerinde
DESTEK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	İhale Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Ücretsiz Ders Kitapları Dağıtım Komisyonu	Eğitim-öğretim yılı başlangıcında

BÖLÜM ADI	KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	TOPLANMA PERİYODU
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BÖLÜMÜ	Beslenme Dostu Projesi Denetleme Kurulu	Yılda bir kez
ORTAÖĞRETİM	Öğrenci Disiplin Komisyonu	Dosyalar geldiği zaman
	Öğrenci Nakil Komisyonu	Başvuruların yapıldığı zaman
	Eser İnceleme Komisyonu	Yarışma ve etkinlik düzenlendikçe
	Festival Bakırköy Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	Haftada bir kere
	Rehberlik İlçe Danışma Komisyonu	Ocak ve Haziran aylarında
	İlçe Kriz Müdahale Ekibi	Gerekli zamanlarda toplanır
TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	Belirli Gün ve Haftalar (Tören) Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Süt Komisyonu	
	Kuru Üzüm Komisyonu	
	Görsel Sanatlar Komisyonu (Resim+Fotoğraf)	
	Edebiyat Komisyonu (Şiir+Kompozisyon+Slogan)	
	Temel Eğitim Şubesindeki Projeleri Değerlendirme Kom.	
	Değerler Eğitimi Komisyonu	
	Yazarlar Okullarda Komisyonu	
Merkezi Sistem Sınav Yönergesine Göre Görev Yapan Komisyonlar		
Eğitim Bölgesi İlk Danışma Kurulu		Yılda iki kere

5.1.3.Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Tablo 3. Personel Bilgileri

Kurum Adı	BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	
Kurum Kodu	158660	
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	4
	Şef	13
	VHKİ	10
	Memur	17
	Teknisyen	3
	Hizmetli	35

Tablo 4. Personel Sayıları

Görevi	Sayısı
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
Şube Müdürü	4
Müdür	48
Müdür Başyardımcısı	9
Müdür Yardımcısı	105
Öğretmen	1852
Sayman(Döner Sermaye)	1
Şef	10
Şef (Özelleştirme)	3
Bekçi(YHS)	1
Bilgisayar İşletmeni	2
Geçici Personel(657 S.K. 4/C)	4
Hemşire	-
Hizmetli	35
Kaloriferci	1
Memur	17
Teknisyen(Özelleştirme)	2
Teknisyen (THS)	1
Usta Öğretici	2
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	10
Araştırmacı(Özelleştirme)	2
Bölüm Şefi	2

Tablo 5: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

ÖĞRENİM DURUMU	ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIM	
	Sayı	Oran %
Doktora	3	%0,15
Yüksek Lisans (Tezli)	140	%6,76
Yüksek Lisans (Tezsiz)	78	%3,77
Lisans	1500	%72,46
Ön Lisans	167	%8,07
Enstitü	136	%6,57
Lise	27	%1,30
İlköğretim	14	%0,68
İlkokul	5	%0,24
TOPLAM	2070	%100,00

Tablo 6: Personelinin Yaş Dağılımı

2014	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	157	638	669	531	75	2070
Oran %	%7,59	%30,82	%32,32	%25,65	%3,62	%100

Tablo 7: Personelinin Cinsiyet Dağılımı

Personel Sayısı	Kadın	Erkek
Sayı	1208	862
Oran %	%58,36	%41,64

Tablo 8: Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Örgün Eğitim Genel İstatistikleri

Okul Türü	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı	İkili Öğretim Yapan Okulların Oranı
				Erkek	Kız	Toplam						
Anaokulu Toplamı	44	164	164	1044	980	2024	243	12	12	8	1	%2,27
Anaokulu (Resmi)	2	9	9	70	65	135	7	15	15	19	1	%50
Anaokulu (Özel)	42	155	155	974	915	1889	236	12	12	8		
Anasınıfı (Resmi)	24	48	61	556	519	1075	60	22	17	17	17	%70
İlkokullar Toplamı	37	590	563	6752	6421	13173	441	22	23	15	4	%10,8
İlkokullar (Resmi)	19	346	368	4952	4669	9621	423	28	26	22	4	%21
İlkokullar (Özel)	18	244	195	1800	1752	3552	18	15	18	8		
Ortaokullar Toplamı	30	466	444	6229	5634	11863	767	25	26	15	3	%10
Ortaokullar (Resmi)	14	290	310	4897	4361	9258	473	32	30	19	3	%21,4
Ortaokullar (Özel)	16	176	134	1332	1273	2605	294	15	19	8		
Ortaöğretim Toplamı	31	579	741	6849	10438	17287	1116	29	23	15	3	%9,67
Resmi Ortaöğretim Toplamı	15	371	558	5410	8836	14246	799	38	25	17	3	%20
Özel Ortaöğretim Toplamı	16	208	183	1439	1602	3041	317	14	16	9		
Genel Ortaöğretim Toplamı	24	393	427	4555	5063	9618	693	24	22	13		
Genel Ortaöğretim (Resmi)	9	207	259	3215	3665	6880	385	33	27	17		
Genel Ortaöğretim (Özel)	15	186	168	1340	1398	2738	308	14	16	8		
Anadolu İmam Hatip Lisesi Toplamı (Resmi)	1	70	72	618	895	1513	121	22	21	12		
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Toplamı	6	116	242	1676	4480	6156	302	53	25	20	3	%50
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim (Resmi)	5	94	227	1577	4276	5853	293	62	26	19	3	%60
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim (Özel)	1	22	15	99	204	303	9	14	20	33		
RESMÎ ÖRGÜN EĞİTİM	50	1016	1245	15329	17931	33260	1702	32	26	19	11	%22
ÖZEL ÖRGÜN EĞİTİM	92	783	667	5545	5542	11087	865	14	16	8		
ÖRGÜN EĞİTİM TOPLAMI	142	1799	1912	20874	23473	44347	2567	24	23	15	11	%7,74

2014-2015 Öğretim yılı MEB MEİS sorgu sisteminden alınmıştır.

Tablo 9: Örgün Eğitim Okul Öncesinde Okullaşma Oranları

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKULLAŞMA ORANLARI						
YAŞ	OKULLAŞMA ORANI İstanbul			OKULLAŞMA ORANI Bakırköy		
	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ
3-5	%21,35	%21,99	%20,68	%30,42	%30,83	%30,01
4-5	%28,38	%29,32	%27,38	%38,82	%39,10	%38,54
5	%32	%33,71	%30,2	%45,41	%45,72	%45,10

2014-2015 Öğretim yılı MEB MEİS sorgu sisteminden alınmıştır

Tablo 10: Örgün Eğitim Temel Eğitimde Okullaşma Oranları

TEMEL EĞİTİMDE OKULLAŞMA ORANLARI									
Okullaşma Oranı	İlköğretim (İlkokul+Ortaokul)			İlkokul			Ortaokul		
	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ
İstanbul	99,63	99,74	99,53	99,8	99,78	99,81	95,93	96,06	95,8
Bakırköy	99,60	99,70	99,50	99,80	99,88	99,72	99,40	99,52	99,28

2014-2015 Öğretim yılı MEB MEİS sorgu sisteminden alınmıştır

Tablo 11: Örgün Eğitim Ortaöğretimde Okullaşma Oranları

ORTAÖĞRETİMDE OKULLAŞMA ORANLARI									
Okullaşma Oranı	Ortaöğretim (Lise)			Genel Ortaöğretim			Mesleki ve Teknik Ortaöğretim		
	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ
İstanbul	81,63	80,77	82,56	35,88	34,41	37,46	45,75	46,36	45,1
Bakırköy	92,42	92,51	92,33	51,58	50,83	52,32	40,84	41,68	40,01

2014-2015 Öğretim yılı MEB MEİS sorgu sisteminden alınmıştır.

Tablo 12: 2013-2014 Öğretim Yılı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları İstanbul-Bakırköy Karşılaştırması

	İSTANBUL			BAKIRKÖY		
	ÖRGÜN	YAYGIN	TOPLAM	ÖRGÜN	YAYGIN	TOPLAM
OKUL	5.382	2.574	7.956	325	1	326
DERSLİK	71.724	14.878	86.602	1632	17	1649
ÖĞRETMEN	123.494	29.593	153.087	3119	33	3152
ÖĞRENCİ/KURSIYER	2.681.800	1.052.055	3.733.855	33462	9975	43437

Tablo 13. 2013-2014 Öğretim Yılı Resmi Ortaöğretim Okulları Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı

Kurum Adı	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı
Devamsızlıktan Kalan Toplam Öğrenci Sayısı	268
İlçe Geneli Toplam Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	14556
Devamsızlıktan Kalma Oranı (%)	1,84

Tablo 14. Genel İdare Hizmetleri Memur Ve Yardımcı Hizmetler Personeli

PERSONEL İHTİYAÇ VE DURUMU VE DAĞILIMI							MESLEKİ GELİŞİM DÜZEYİ			
GÖREV YAPTIĞI OKUL / KURUM	Norm	İhtiyaç	Personel Kadro Durumu				EĞİTİM DÜZEYİ			
			Asil		Sözleşmeli					
			Genel İdare Hizmetleri	Yardımcı Hizmetler Personel	Genel İdare Hizmetleri	Yardımcı Hizmetler Personeli	İlköğretim	Ortaöğretim	Yüksek Okul	Lisans
Özel Eğitim	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Okul Öncesi Eğitim	2	6	0	0	0	5	3	2	0	0
İlkokul	22	51	3	5	10	58	37	23	6	3
Ortaokul	3	20	0	0	2	34	24	11	1	0
Lise	32	40	3	7	14	27	24	13	1	5
Meslek Liseler	3	8	3	3	5	10	9	3	2	3
Akşam Lisesi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Çok Programlı Lise	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Halk Eğitim Merkezi	0	7	3	0	0	7	4	3	2	1

Tablo 15. Ygs - Lys Yerleştirme Oranları

	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Toplam Öğrenci Sayısı	Ön Lisans Programlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Lisans Programlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Yerleşme Yüzdesi	Toplam Öğrenci Sayısı	Ön Lisans Programlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Lisans Programlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Yerleşme Yüzdesi	Toplam Öğrenci Sayısı	Ön Lisans Programlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Lisans Programlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Yerleşme Yüzdesi
TOPLAM	3362	911	1150	61,30	3668	978	1374	64,12				

**2014 YGS-LYS başarı oranları ÖSYM tarafından yayınlanmamıştır.*

Tablo 16. Okullarda Yürütülen Merkezi Projeler

PROJE ADI	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	İlkokul	Ortaokul	Lise	İlkokul	Ortaokul	Lise	İlkokul	Ortaokul	Lise
AB Projeleri	1	4	7	1	4	8	1	1	6
Beyaz Bayrak	13	8	14	6	11	13	6	5	15
Beslenme Dostu	2	2	1	3	3	1	6	2	2
Tübitak	0	3	3	0	3	6	0	2	1
Bu Benim Eserim	12	60	0	8	53	0	1	53	0
Okullar Hayat Olsun	4	6	3	7	9	7	11	7	11
Diğer	1	3	1	1	4	1	3	4	5

Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim Durumları

	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	İlkokul	Ortaokul	Lise	İlkokul	Ortaokul	Lise	İlkokul	Ortaokul	Lise
Kurs Alan Toplam Öğretmen Sayısı	65	77	114	72	63	84	81	54	101
Seminer Alan Toplam Öğretmen Sayısı	294	221	218	292	255	99	196	162	111

5.1.4. Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Müdürlüğümüz Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), MEİS, MEBBİS, TEFBİS, Dokuman Yönetim Sistemi (DYS), BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi sistemleri kullanmaktadır. Ayrıca ilçemizde, “Bakırköy Paylaşıyor” projesi ile kurum envanter programı vasıtasıyla okullarda ihtiyaç fazlası olan malzemeler, ihtiyacı olan okulların istifadesine sunulmaktadır. “BİMEM Sınav Otomasyon Sistemi” modülü ile merkezi sistem sınavlarında görev almak isteyen öğretmenlerin başvurusu kabul edilmekte ve görevlendirmeleri sağlanmaktadır.

5.1.5. Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynakları

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını genel bütçesinden ayrılan pay, kantin, spor salonu gelirleri ve sosyal-kültürel etkinliklerden ilçeye ayrılan paylar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 18: 2014 Yılı Bakırköy İlçe MEM Bütçesinin İstanbul İl MEM Bütçesine Oranı

YILLAR	İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BÜTÇESİ(TL)	BAKIRKÖY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM BÜTÇESİ(TL)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZ BÜTÇESİNİN İL MEM BÜTÇESİNE ORANI
2014	94.300.473,17	393.505,06	0,42

Tablo 19. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Gider Kalemleri

BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 ANALİTİK BÜTÇE RAPORU					
I	II	III	IV	GİDERİN EKONOMİK SINIFLANDIRMASI	GİDER TUTARLARI
3	2			TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	6.816,00 TL
3	2	1		Kırtasiye ve Büro Malzemesi Alımları	-----
3	2	1	1	Kırtasiye Alımları	-----
3	2	1	90	Diğer Kırtasiye ve Büro Malzemesi Alımları	-----
3	2	4		Yiyecek, İçecek ve Yem Alımları	-----
3	2	4	1	Yiyecek Alımları	-----
3	2	5		Giyim ve Kuşam Alımları	-----
3	2	5	1	Giyecek Alımları	-----
3	5	4		Tarifeye Bağlı Ödemeler	6.816,00 TL
3	5	4	2	Sigorta Giderleri (Temizlik Personeli Hizmet Alımı)	-----
3	8			MENKUL MAL, GAYRİMADDİ HAK ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	40.914,14 TL
3	8	1	02	Bakım ve Onarım Giderleri	40.914,14 TL
3	8	1	03	Tefrişat Bakım ve Onarım Giderleri	-----
3	8	1	04	Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri	-----
3	8	1	90	Taşıtların Bakım ve Onarım Giderleri	-----
6	1			MAMUL MAL ALIMLARI	-----
6	1	2		Büro ve İşyeri Makine Teçhizat Alımları	-----
6	1	2	2	Bilgisayar Alımları	-----
				GİDER GENEL TOPLAM	47.730,14 TL

Tablo 20. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Gelir Kalemleri

GELİRİN EKONOMİK SINIFLANDIRMASI	GELİR TUTARLARI
KAYNAKLAR	-----
Genel Bütçe	218.304,06 TL
Kantin Gelirleri	136.000,00 TL
MTSK Gelirleri	-----
Diğer Gelirler	39.201,00 TL
GELİR GENEL TOPLAM	393.505,06 TL

5.2. Kurum Dışı Analiz

Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yaptığımız bir analizdir. Kurumlarımızın politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirdik. Bu değişkenlerin kurumlarımızın gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da Kurumların gelişimini nasıl engelleyeceğini belirledik. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik çevre değişkenlerinden kurumların gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirdik. Kurumların gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak aldık. Planlama yapılırken bu tehditleri göz önünde bulundurduk.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup üst politika belgelerinde belirlenen hedefler doğrultusunda faaliyet ve stratejiler geliştirilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri şunlardır:

BAKIRKÖY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÜST POLİTİKA BELGELERİ
1- İstanbul MEM Stratejik Planı
2- Bakırköy Kaymakamlığı Stratejik Planı
3- Bakırköy Belediyesi Stratejik Planı
4- MEB 2013/26 No'lu Genelge
5- MEB Strateji Belgesi
6- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
7- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
8- 62. Hükümet Programı

5.3. GZFT

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Okul ve program çeşitliliğinin yeterli olması</p> <p>2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması</p> <p>3. Özel öğretim kurumu tür ve sayısının yeterli düzeyde olması</p>	<p>1. Merkezi yapılan sınavlarda (YGS, LYS, TEOG) başarısının yüksek olması.</p> <p>2. Görev yetki ve sorumlulukların açık, net ve sınırlarının belli olması.</p> <p>3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması</p> <p>4. Tecrübeli, deneyimli öğretmen kadrosu</p>	<p>1. Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması.</p> <p>2. Mali kaynakların yeterli olması.</p> <p>3. Okul ve kurumların yeterli teknolojiye sahip olması.</p> <p>4. Okul/kurumların, her türlü ihtiyaçlarını öncelikle kendi imkânları ile çözüme yönündeki yaklaşımları.</p> <p>5. Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması.</p> <p>6. Müdürlüğümüzün otopark sorununun olmaması.</p> <p>7. Müdürlüğümüzün yeterli düzeyde Hizmet aracının olması.</p> <p>8. Kurum binasının müstakil ve ilçe merkezinde kolay ulaşılabilir bir konumda olması .</p> <p>9. Çalışma ortamındaki arkadaşlık ilişkilerinin güçlü olması.</p> <p>10. Kurumun kendine ait yemekhanenin bulunması.</p> <p>11. Rehber Öğretmen alanında açığının olmaması.</p> <p>12. Okul sayısının fazla olması nedeniyle eğitim şeklinin tam gün olarak yapılabilmesi.</p> <p>13. Halk Eğitim Merkezinin, merkezi ulaşılabilir bir konumda bulunması.</p> <p>14. Güçlü bir ilçe imajının olması</p>

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Özellikle orta öğretim kurumlarında okul çeşitliliğinin az olması</p> <p>2. Hayat boyu öğrenmeye katılımın istenilen düzende olmaması</p>	<p>1. İç paydaşların karar sürecine yeterince katılmaması.</p> <p>2. Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarının yeterince önemsenmeyişi.</p> <p>3. Eğitim-Öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi konusunda üniversitelerle işbirliğinin yetersiz olması.</p> <p>4. Kurumda etkili bir performans değerlendirme sisteminin olmaması.</p> <p>5. Personelin görev dağılımı yapılırken yetkinliklerinin göz önünde bulundurulmaması.</p> <p>6. Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli hale getirilmemesi.</p> <p>7. Kurumdan hizmet alanlarla, hizmet verenler arasındaki iletişimin iyi olmaması.</p>	<p>1. Yardımcı personel sayısının yetersiz olması.</p> <p>2. Birimler arası ilişkinin yetersiz olması.</p> <p>3. Teknik elaman ve destek personel yetersizliği.</p> <p>4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binasının yetersiz olması.</p> <p>5. Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması. (sosyal kültürel aktiviteler)</p> <p>6. Yöneticilerin ve öğretmenlerin bilgi teknolojilerini etkin ve verimli kullanamaması.</p> <p>7. İlçe Milli Eğitim toplantı salonunun yetersiz olması.</p>

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim kurumların ve iş okulların bulunması.</p> <p>2. Özel okulların fazla olması.</p>	<p>1. İlçe halkının eğitime olumlu yaklaşımı ve ilgisi.</p> <p>2. TEOG ve YGS-LYS gibi merkezi sınavlarında ortalamanın üzerinde bir başarının sağlanmış olması.</p> <p>3. Okul-veli iletişiminin ve işbirliğinin iyi olması.</p> <p>4. Bakırköy halkının sosyo-ekonomik düzeyinin yüksek olması.</p> <p>5. İlçede kültür sanat faaliyetlerinin gelişmiş olması.</p> <p>6. Sınıf mevcutlarının standartlara yakın olması.</p> <p>7. İlçe Milli Eğitim Müdürünün motivasyonu artırıcı ödüllere önem vermesi.</p>	<p>1. İlçemizin tarihi, kültürel ve doğal zenginliği.</p> <p>2. Hızlı teknolojik gelişmeler.</p> <p>3. Okullarda güvenli ortamın olması.</p> <p>4. Okullarımızın merkezi yerlerde bulunması ve ulaşımının kolay olması.</p> <p>5. Spor salonu, kültür merkezi gibi birimlere yakın olması.</p> <p>6. Deneyimli yetişmiş eğitim yöneticilerinin bulunması.</p> <p>7. Hayırseverler ve STK'larla yapıcı işbirliğinin kurulmuş olması.</p> <p>8. Konum ve potansiyeli sebebiyle atamalarda öncelikle tercih edilen ilçe olması.</p> <p>9. Personel sirkülasyonun az olması.</p> <p>10. İlçemizde tam teşekküllü devlet hastanelerinin bulunması.</p> <p>11. İlçe veli profilinin eğitim seviyesinin ve maddi imkanlarının yüksek olması.</p>

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. İlçemizde bağımsız anaokullarının iki tane olması ve okul öncesi kurumların yetersiz olması.</p> <p>2. 4+4+4 eğitim sistemine geçişte okulların dönüşüm sürecinin tamamlanamaması.</p> <p>3. Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu.</p> <p>4. Meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli tanıtımların yeterli düzeyde yapılmıyor olması</p> <p>5. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı.</p>	<p>1. Sosyal medyanın olumsuz örneklerinin öğrencilerde değer kaybına sebep olması.</p> <p>2. Meslek liselerine öğrenci yerleştirme sisteminin ilçemizde meslek lisesinin az olması nedeniyle oluşan kayıt baskısı.</p> <p>3. Sık sık değişen yönetici kadroları</p> <p>4. Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarıyla iletişim sıkıntısı çekmesi.</p> <p>5. Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı.</p> <p>6. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.</p> <p>7. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p>	<p>1. Parçalanmış aile yapısı.</p> <p>2. Bölge dışı kayıtlar nedeniyle okul servislerinin çok olması ve yeterince kontrol edilememesi.</p> <p>3. İlçemizde yeni okul yapılacak arsanın bulunmaması, bulunsa bile kamulaştırma bedellerinin yüksek olması.</p> <p>4. Bazı yöneticilerin, öğretmenlerin ve çalışanların değişime karşı direnç göstermesi.</p> <p>5. Sosyal medyanın öğrenci davranışlarına olumsuz etkisi.</p> <p>6. İlçemizin yüksek deprem riski taşıyan bir bölgede bulunması.</p> <p>7. Deprem riskinin varlığı.</p> <p>8. Okul yapılacak alanların azlığı.</p>

**Bakırköy 2010-2014 SP planında GZFT yapılmamıştır. Bu nedenle Sorun alanları ve Gelişim alanları karşılaştırma çalışması yapılamamıştır.*

6. BAKIRKÖY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; GZFT, PEST Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler ve bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda ve katılımcı bir yaklaşımla tespit edilmiştir.

Üç temaya göre Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanlarının dağılımı şu şekilde belirlenmiştir:

Eğitime Erişimin Artırılmasında 9;

Eğitimde Kalitenin Artırılmasında 13;

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 18

olmak üzere toplam **40** (Kırk) gelişim ve sorun alanı şu şekildedir:

1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	
1.	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
2.	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
3.	Yükseköğretime katılım
4.	Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi
5.	Okul öncesi eğitim veren müstakil kurum sayısının yetersiz olması
6.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
7.	Özel öğretim okullarının doluluk oranının yeterli düzeyde olmaması
8.	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması
9.	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde olmaması

2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1.	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2.	Okul sağlığı ve temizliği konusunda istenilen düzeye erişilememesi
3.	İlimizde öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendircek ortamların varlığı
4.	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
5.	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması
6.	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
7.	Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumlu olmaması

2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
8.	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
9.	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın yeterli düzeyde olmaması
10.	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
11.	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
12.	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
13.	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
1.	Mesleki teknik eğitim okullarının donanımlarının yetersiz olması
2.	Okul ve kurumlarımızda yeterli iş güvenliği kapsamında Risk analizlerinin yapılmaması
3.	Maarif müfettişlerinin sayısal ve branş olarak yeterli sayıda olmaması
4.	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
5.	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde olmaması
6.	Hizmet içi eğitim kalitesinin yetersizliği
7.	Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntılarının ilçemizde fazla olması
8.	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması
9.	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
10.	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
11.	Müdürlüğün yaptığı çalışmalarla ilgili basın ve yayın faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması
12.	İstatistik ve bilgi temini konusunda kurumsal hafızanın olmaması
13.	İş güvenliği ve sivil savunma ile ilgili okul ve kurumlarımızdaki çalışmaların yetersizliği
14.	Genel bir izleme-değerlendirme sisteminin olmaması
15.	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması
16.	Çalışanların ödüllendirilmesi
17.	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
18.	İstatistik ve bilgi temini

7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü, bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. Eğitim Ve Öğretime Erişimin Artırılması

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

2. Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

- 3.1. Beşeri Altyapı
- 3.2. Fiziki ve Mali Altyapı
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon

III.

BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

1. Misyon

2. Vizyon

3. Temel Değerler

4. Temalar

5. Stratejik Amaç, Hedef ve Tedbirler

1. MİSYON

Türk milli eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, okullarımızı; bilgiye erişimin yollarını öğreten, tam donanımlı ve kaliteli kurumlar haline getirerek; öğrencilerimizi milli, manevi ve evrensel değerleri özümsemiş, ahlaklı, problem çözme becerisi gelişmiş, özgüven ve özsaygısı yüksek, bilgiyi sadece paylaşan değil üreten, öğrenmeyi içselleştirmiş, iç disiplini yüksek bireyler olarak hayata hazırlamak için varız.

2. VİZYON

Bilgi çağında ve geleceğin Türkiye’inde etkin rol alan, tam donanımlı kurumsal kapasitesi ile fark yaratan, eğitim kalitesini sürekli geliştiren, her bir bireyin eğitime erişiminde öncü olan örnek bir kurum olmak.

3. TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık,
- Her çalışana değer verme,
- İş ve işlemlerde fırsat eşitliği,
- Şeffaf ve dürüst iletişim,
- Çevreye ve topluma duyarlılık,
- Karar almada ve hesap vermede şeffaflık,
- Planlamanın temelinde bilimsel ve nesnel olma,
- Gelişmeleri takip etmede evrensellik,
- Milli ahlak ilkelerine bağlılık,
- Ortak akli ve işbirliğini ön planda tutma,
- İnovasyon,
- Yönetişim,
- Paydaş memnuniyetini esas alma,
- Hayat boyu ve her yerde eğitim.

4. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Temalar ve Alt Başlıkları

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

- Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

- Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
- Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
- Yabancı Dil ve Hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

- Beşeri Alt Yapı
- Fiziki ve Mali Alt Yapı
- Yönetim ve Organizasyon

Stratejik Amaç 1: Eğitim Ve Öğretime Erişimin Artırılması

Tüm bireylerin ve toplumun fiziksel, zihinsel, sosyal, duygusal, ahlaki ve sanatsal , mesleki gelişimini sağlayan ve en temel insan hakkı olan eğitime; bireylerin ve toplumun ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Eğitim Ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

Örgün ve yaygın eğitim kapsamındaki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitim öğretim süreçlerine erişimlerinin artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2: Eğitimde Kalitenin Arttırılması

Çağımızın gereksinimlerine karşılık verebilecek, erken çocukluktan itibaren ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar içeren çeşitli kazanımlar elde etmeye hazır bulunan öğrencileri, girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, farklı kültürlerle bir arada yaşama kültürü gelişmiş, sağlıklı, mutlu bireyler olarak bir üst öğretime, istihdama ve hayata hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci Başarısı Ve Öğrenme Kazanımları

Eğitim ve öğretim bileşenlerinin etkin bir rehberlik, izleme, ölçme ve değerlendirme sistemi ile sürecin devamlı takip edildiği bir eğitim-öğretim ortamı vasıtasıyla, öğrenci başarısı ile öğrenme kazanımlarının kalitesinin arttırılması

Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde her kademedeki öğrencileri bir üst kademedeki eğitim kurumlarına hazırlarken özel ve kamu işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, ulusal ve uluslararası akreditasyona uygun donanımda bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak

Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeteneklerinin geliştirilmesine olanak sağlayarak, yeterliliklerini arttırmak ve öğretmen ile öğrencilerin uluslararası projelere katılmalarını teşvik ederek uluslararası hareketliliği arttırmak.

Stratejik Amaç 3: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Kurumsallaşmayı geliştirecek eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için, kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, kurumsal kapasitesini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı

Plan dönemi sonuna kadar İlçemizin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, yapılan insan kaynakları planlamasına uygun biçimde istihdam edilen personelin, hizmet içi eğitimlerle yeterliliklerinin arttırılarak, performanslarının geliştirmeye yönelik işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2: Fiziki Mali Alt Yapı

Fiziki ve mali alt yapıyı ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde plan dönemi sonuna kadar her yıl iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon

Plan dönemi sonuna kadar çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapıyı iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilmesi, etkin bilgi-yönetim sistemiyle hizmet veren bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

5. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

5.1. STRATEJİK AMAÇ 1

Tüm bireylerin ve toplumun fiziksel, zihinsel, sosyal, duygusal, ahlaki ve sanatsal, mesleki gelişimini sağlayan ve en temel insan hakkı olan eğitime; bireylerin ve toplumun ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

5.1.1 Stratejik Hedef 1.1: Eğitim Ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

Örgün ve yaygın eğitim kapsamındaki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitim öğretim süreçlerine erişimlerinin artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Temel bir kamu hizmeti olan Eğitim hizmet arzı 21.yy da ülkemizin kalkınmasının, bireylerin sosyo-ekonomik ve kültürel gelişiminin ön şartıdır. Tüm bireylerin yaygın ve örgün eğitim alanlarında tercih ettikleri alanlara kaliteli sorunsuz erişimi hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

İlçemiz genelinde okul öncesi okullaşma oranlarına bakıldığında ilkökul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2014 yılında ortalama %48.20 seviyesinde gerçekleşmiştir.

Özel öğretimde okullaşma oranları 2014 yılında %10.05'dir. İlçemizdeki bu oranın ülke ve il ortalamasının üzerinde olduğu ve oranın her yıl daha da artarak devam ettiği tespit edilmiştir. 2014-2015 Eğitim- Öğretim yılında devlet teşviklerinin verilmesinden dolayı özel öğretimde okullaşma oranı daha yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan mesleki eğitim kurslarını tamamlama oranı 2014 yılı itibariyle ilçemizde %92 oranındadır.

Bütün eğitim öğretim kademelerimizde okullaşma oranlarımızın yükseltilmesi ve hayat boyu öğrenime katılımın yaygınlaşarak artması. Eğitim kurumlarımızda da devamsızlık ve okul terklerinin en aza indirilerek eğitim sürelerinin örgün eğitim içerisinde tamamlanması beklenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
PG.1.1.1: İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	Okul öncesi	Temel Eğitim	46.80	42.20	48.20	80.00
PG.1.1.2: Örgün Eğitimde Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul		Temel Eğitim/Din Öğretimi	99.60	99.70	99.90
	Ortaokul	95.50			95.90	100
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	80.00	81.90	82.60	100
PG.1.1.3: Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)		Temel Eğitim/Din Öğretimi	55.00	58.00	60.00	70.00
PG.1.1.4: Özel öğretimin payı (%)	Okul öncesi	Özel Öğretim	8.30	9.40	10.20	20.00
	İlkokul		7.20	7.90	9.00	15.00
	Ortaokul		7.40	8.20	9.50	15.00
	Ortaöğretim		10.30	10.80	11.90	20.00
PG.1.1.5: Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)		Özel Eğitim ve Rehberlik	97.90	94.20	97.00	100.00
PG.1.1.6: Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)		Hayat Boyu	3.90	5.64	5.90	12.00
PG.1.1.7: 18 yaş üstü okumaz yazmaz oranı (%)		Öğrenme	-	-	-	0.20
PG.1.1.8: Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	Eğitim Öğretim Bölümleri	-	-	2.50	2.00
	Ortaokul		-	-	4.00	2.00
	Ortaöğretim		-	-	2.00	1.00
PG.1.1.9: Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)			3.00	3.00	2.00	1.00
PG.1.1.10: Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	2.80	2.50	2.00
PG.1.1.11: Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan mesleki eğitim kurslarını tamamlama oranı (%)		Hayat Boyu Öğrenme	78.00	85.00	92.00	96.00
PG.1.1.12: Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim ortaokulu		-	-	19.90	15.00
	Açık öğretim lisesi		-	-	26.90	20.00
PG.1.1.13: Ortalama eğitim süresi		Strateji Geliştirme	-	7.60	7.70	8.50

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu (Sonuç)

Okul öncesi eğitime ve yaygın eğitime katılım oranının artması, ortaöğretim alanında mesleki teknik branş çeşitliliğinin artırılıp alternatif alanların oluşturması ayrıca eğitimde özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Ayrıca okul terklerinin nedenlerinin doğru tanımlanması ve okul terklerinde etkili olan değişkenlerin belirlenmesi, okul terklerinin önlenmesine yönelik önlemler alınacaktır.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
1.	Okul öncesinde çağ nüfusu okullaşma oranını artırmak için plan dönemi sonuna kadar fiziki imkanları müsait okullarımızda 36-48 yaş grubu anasınıfları açılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü
2.	Okul öncesi eğitimin önemini kavratmak amacıyla velilere yönelik seminerler ve toplantılar düzenlenecektir.	Temel Eğitim Bölümü
3.	Anasınıfı ve anaokullarında bulunan eğitim araç gereç ve ihtiyaçları karşılanacaktır.	Temel Eğitim Bölümü
4.	Okul öncesi 48-60 ay yaş grubunun okullaşma oranını arttırıcı projeler hazırlanacaktır.	Temel Eğitim Bölümü
5.	Okul öncesi eğitim kurumlarının mevcut durumların tam kapasite ile çalıştırılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Bölümü
6.	İlköğretim ve ortaöğretim kurumları bünyesinde fiziki durumu uygun olan kurumlarda anasınıfları açılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü/ Orta Öğretim Bölümü
7.	Başarısızlık nedenlerinin tespiti, analizi ve çözümüne yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
8.	Başarıyı arttırmaya yönelik başarılı okul ve ilçelerdeki çalışmalar incelenecek, olumlu örnekler ilçemize uyarlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
9.	Okul rehberlik servisleri öncülüğünde tüm öğrencilere ve okul çalışanlarına yönelik servis kuralları ve okul güvenliği konularında eğitimler verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
10.	Mesleki eğitimde niteliği arttırmak adına meslek dersi öğretmenlerinin seminer, kongre ve sempozyumlara katılımları sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü

11.	Mesleki eğitim kurumlarının teknik alt yapıları güçlendirilecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
12.	Mesleki Teknik Eğitim okullarımızda günümüz ihtiyaçlarına yönelik yeni alan ve dalların açılması sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
13.	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarından mezun olanların işe girip girmediğinin, işyerlerinde karşılaştığı sorunların ve aldıkları eğitimin yeterli olup olmadığının tespit edilmesi için işletmelerle işbirliği içerisinde çalışmalar planlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
14.	Toplumda mesleki eğitimin önemi ile ilgili farkındalığı artıracak faaliyetler organize edilecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
15.	Okulların fiziki durumların incelenerek, Özel Eğitim Anasınıfı açılabilir okullar tespit edilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
16.	BİLSEM hakkında ilgili her yıl Nisan ayı içerisinde 4. Sınıfı öğretmenlerine, branş öğretmenlerine, velilere yönelik seminerler verilecektir.	Temel Eğitim Bölümü / Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
17.	HEM alan araştırması yaparak ihtiyaç duyulan alanlarda kurslar açıp, vatandaşları bu kurslara yönlendirecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
18.	Halk Eğitim Merkezlerinde ailelere ekonomik katkı yapılacak kurslara öncelik verilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
19.	Halk Eğitim Merkezlerindeki kurslara katılan öğrencilerin devamının titizlikle takibi yapılacak ve bırakmamaları için önlemler alınacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
20.	Halk Eğitim Merkezlerindeki Kursların tanıtım faaliyetleri yazılı ve görsel basın aracılığıyla ilçedeki vatandaşların ulaşabileceği şekilde organize edilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
21.	Halk Eğitim Merkezi Eğitimlerinde ortaya çıkan ürünlerin tanıtılması amacıyla her yıl yerel bir etkinlik düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
22.	Halk Eğitim Merkezi Eğitimlerinde birinci düzey kursları bitiren kursiyerlerin üst düzey kurslara devam etmesi teşvik edilip uzmanlaşmaları sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
23.	Meslek odalarıyla işbirliği yapılarak ihtiyaç duyulan alanlarda kurs açılması sağlanarak bu alanlarda istihdam edilmelerine destek olunacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
24.	Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurumlarımızda açılacak modüllerle ilgili öğretmen ve vatandaşlara yönelik bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerinde bulunulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü

25.	Okul kütüphaneleri, okul bahçeleri, BT sınıfları, çok amaçlı salon, spor salonlarının halkın kullanımına açık olduğunun muhtarlıklar aracılığıyla ve tanıtım faaliyetleri ile (web sitesi, afişler ve sosyal medya vb.) Bakırköy halkına duyurulacaktır.	Temel Eğitim Bölümü/Orta Öğretim Bölümü/ Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
26.	Örgün öğretim dışında kalan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü / Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
27.	Örgün öğretim dışında kalanların tespiti amacıyla eğitim öğretim yılı başında izleme komitesi oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü / Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
28.	E-Okul yetkililerinin TÜİK verileriyle okula kayıt olan öğrencileri karşılaştırarak kayıt olmayan öğrencilerin listeleri oluşturulup ilgili birimlere gönderilecektir.	Temel Eğitim Bölümü / Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
29.	25-64 yaş aralığındaki yetişkin nüfusun eğitime erişim imkânlarının fırsatlarından faydalanması için farkındalık oluşturma seminerleri yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü / Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
30.	Okulların yaptığı örnek faaliyet ve çalışmalar kamuoyuna duyurularak Mesleki ve Teknik Eğitim ve İmam-Hatip okullarına yönelik farkındalık artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü/ Din Öğretimi Bölümü
31.	Örgün ve Yaygın eğitimi Destekleme ve Hazırlama Kursları açılması teşvik edilecektir.	Temel Eğitim Bölümü/Orta Öğretim Bölümü
32.	Hayat boyu rehberlik ve danışmanlık konusunda eğitimcilerin eğitimi konusunda hizmet içi eğitimler yapılacaktır.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü
33.	Hayat Boyu Rehberlik ve Danışmanlık sisteminin uygulanabilmesi için kurumsal kapasite geliştirilecektir.	Destek Hizmetleri Bölümü
34.	Hedef kitlede farklı öğrenme fırsatlar ve bilişim teknolojileri hakkında medya ve sosyal ağlar kullanılarak farkındalık oluşturulacaktır.	Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü
35.	Mezun izleme ile ilgili olarak ilgili web portalları oluşturularak etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Bölümü / Bilgi İşlem Bölümü
36.	Hayırsever, STK vb. kişilerle görüşmeler yapılarak onlara arsa temini yapılarak okul ve derslik yapımları teşvik edilecektir.	İnşaat ve Emlak Bölümü
37.	Özel okul desteği kapsamında özel sektör temsilcileri ile bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Bölümü
38.	AB fonlarından ve diğer hibe fonlarından daha çok okulun sağlanmasına yönelik proje eğitimleri verilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü

39.	Özel eğitimi destekleyecek hayırsever, STK, hibe fonları vb. kurum ve kuruluşlarla özel eğitimde fiziki mekân sayısı ve özel eğitimci sayısı artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
40.	Bir üst öğrenime geçişteki rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin sayısı ve etkinliği artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
41.	Örgün eğitimden ayrılarak yaygın eğitime kazandırılan çocukların devamlarının izlenmesi ve yeniden örgün eğitime kazandırılmaya çalışılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
42.	Özel sektörün talep ettiği nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanarak iş istihdamının artırılacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
43.	Diğer kamu ve kuruluşları ile işbirliği yapılarak Yabancı Uyruklu çocukların eğitime dâhil olmasının hızlandırılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Bölümü/ Orta Öğretim Bölümü
44.	Öğrenci devamsızlıkları konusunda izleme, takip ve raporlama faaliyetleri periyodik olarak yapılarak risk bölgeleri veya kurumlarda gerekli önlemleri önceden almaya yönelik faaliyet ve projeler geliştirilecektir.	Temel Eğitim Bölümü/ Orta Öğretim Bölümü / Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
45.	Okul devamsızlıkları konusunda dönemsel olarak okul durum raporları hazırlanarak yapılan analizler çerçevesinde okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve bu öğrencilerin ailelerine yönelik kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılması kapsamında ilçemiz genelinde rehberlik etkinlikleri düzenlenecektir.	Temel Eğitim Bölümü/ Orta Öğretim Bölümü / Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
46.	Başarısız olduğu için okuldan ayrılmak zorunda olan öğrencilerin okula devamlarını sağlamaya ve akademik başarılarını yükseltmeye yönelik faaliyet ve projeler geliştirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü

EĞİTİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

5.2. STRATEJİK AMAÇ 2:

Çağımızın gereksinimlerine karşılık verebilecek, erken çocukluktan itibaren ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar içeren çeşitli kazanımlar elde etmeye hazır bulunan öğrencileri, girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, farklı kültürlerle bir arada yaşama kültürü gelişmiş, sağlıklı, mutlu bireyler olarak bir üst öğretime, istihdama ve hayata hazırlamak.

5.2.1. Stratejik Hedef 2.1. Öğrenci Başarısı Ve Öğrenme Kazanımları

Eğitim ve öğretim bileşenlerinin etkin bir rehberlik, izleme, ölçme ve değerlendirme sistemi ile sürecin devamlı takip edildiği bir eğitim-öğretim ortamı vasıtasıyla, öğrenci başarısı ile öğrenme kazanımlarının kalitesinin artırılması.

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Bir ülkenin gücü ülkede yaşayan bireylerin sahip oldukları yetenekleriyle sınırlıdır. Ülkede mevcut bireyin eğitim kalitesi ne denli yüksek olursa o ülkedeki kurumsal organizasyon kapasitesi de o denli yüksek olacaktır. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Okullaşma oranının açısından sorunu olmayan ilçemizde öncelikli alan eğitim kalitesinin artırılmasıdır.

Hedefin Mevcut Durumu

Nitelikli bir insan gücüne sahip olabilmemiz için eğitim öğretime erişim ve tamamlamanın yanı sıra, bireylerin kaliteli bir eğitim öğretim almalarının önemi de göz ardı edilemez bir gerçektir. Bireylere kendilerinde var olan potansiyellerini ortaya çıkarabilme imkânı bulabilecekleri, bedensel, zihinsel ve ruhsal yönden gelişimlerini sürdürürken akademik yönden de başarı düzeylerinin yükseldiği bir eğitim öğretim imkânı sunulmalıdır.

Bu nedenle bireylerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarının da yükselmesini hedeflemekteyiz.

İlçemiz öğrenci başarı oranları incelendiğinde 2014 verileriyle; Temel Eğitim ilkokul ve ortaokullarda sınıf geçme oranının % 99.10, Genel Ortaöğretimde %99.40, Mesleki ve Teknik Eğitimde %92.20, Din Öğretiminde %94.30 ve Özel Eğitimde ise %96.80 olduğu görülmektedir.

2014 verilerine göre eğitim öğretim kurumlarından ulusal yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranımız 82.30 olmuştur.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılı verilerine bakıldığında ilimiz genelindeki tüm eğitim öğretim kurumlarımızda meydana gelen disiplin olayları oranı %1.00'dır. Son üç yılın verilerine bakıldığında ise meydana gelen disiplin olayları sayısında azalma gözlenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
PG.2.1.1: Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki ilçenin net ortalaması	Türkçe	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	23.56	25
	Temel Matematik		-	-	15.13	17
	Sosyal Bilimler		-	-	13.02	15
	Fen Bilimleri		-	-	12.21	14
PG.2.1.2: İlimizde YGS' de 140 ve üstünde puan alan aday oranı (%)			71.80	68.90	74.00	79.00
PG.2.1.3: Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim	-	-	-	100
	Ortaokul	Temel Eğitim/Din Öğretimi	-	-	-	100
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	-	100
PG.2.1.4: Yeni öğretim programları, materyaller metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan seminer, kurs vb etkinliklere katılan öğretmen oranı(%)		İnsan Kaynakları (Öğretmen Yet. ve Gel.)	2.3	2.2	3.4	5.00
PG.2.1.5: Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	Temel Eğitim/Din Öğretimi	-	-	75.60	80.00
	6. Sınıf		-	-	73.00	80.00
	7. Sınıf		-	-	72.20	80.00
	8. Sınıf	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	75.30	80.00
	9. Sınıf		-	-	63.50	75.00
	10. Sınıf		-	-	70.10	80.00
	11. Sınıf		-	-	74.00	80.00
PG.2.1.6: Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	9. Sınıf	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	11.50	10.00
	10. Sınıf		-	-	3.65	3.00
	11. Sınıf		-	-	1.30	0.90
	12. Sınıf		-	-	0.40	0.20
PG.2.1.7: Beyaz Bayraklı okul/kurum Oranı (%)		Mesleki ve Teknik Eğitim	10.06	13.18	21.96	50.00
PG.2.1.8: Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul/kurum Oranı (%)			0.23	2.48	1.37	7.00
PG.2.1.9: Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	Eğitim Öğretim Bölümleri	0.30	0.32	0.15	0.10
	Ortaöğretim		2.00	2.25	2.10	1.40
PG.2.1.10: Sivil Savunma Planı güncellenen okul/kurum oranı (%)		Destek Hizmetleri	76.00	78.00	80.00	100.00
Onur veya üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı(%)	Ortaokul	Temel Eğitim/Din Öğretimi	10.00	12.20	13.10	15.00
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	12.80	18.10	10.90	15.00
PG.2.1.11: Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	Eğitim Öğretim Bölümleri	58.00	53.50	55.00	60.00
	Ortaöğretim		47.30	50.00	50.10	55.00
PG.2.1.12: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı	İlkokul	Eğitim Öğretim Bölümleri	-	-	-	55
	Ortaokul		-	-	-	25
	Ortaöğretim		-	-	-	20

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu (Sonuç)

Bu hedefle nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim ortamı oluşturularak bireylerin potansiyelleri açığa çıkarılmasının sayesinde bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenerek akademik başarı düzeylerini arttırılacaktır.

TEDBİRLER		
Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim
47.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (<i>Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılacaktır.</i>)	Temel Eğitim Bölümü / Orta Eğitim Bölümü
48.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
49.	TEOG ile ilgili velileri/ öğrencileri bilinçlendirmeye yönelik (<i>Yerel yönetimler, STK'lar ve diğer kurum ve kuruluşlar ile işbirliği içerisinde</i>) rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü
50.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
51.	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
52.	Kurumun tüm çalışanlarına yönelik iş-okul sağlığı ve güvenliği temel eğitimleri verilecektir.	İnsan Kaynakları / Hizmet içi Eğitim Birimi
53.	Mesleki ve teknik okullarına gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
54.	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup, okullarımızda yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü / Orta Eğitim Bölümü
55.	Her öğrencinin en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandırılacak şekilde programlar düzenlenecektir.	Temel Eğitim Bölümü / Orta Eğitim Bölümü
56.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir. (Üniversite, STK, vb).	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü
57.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentörlük uygulamaları geliştirilip, yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü / Orta Eğitim Bölümü

58.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Temel Eğitim Bölümü / Orta Eğitim Bölümü
59.	Plan dönemi sonuna kadar tüm mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında ikili eğitimden normal eğitime geçilecektir.	Temel Eğitim Bölümü / Orta Eğitim Bölümü

5.2.2 Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkinin Geliştirilmesi

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde her kademedeki öğrencileri bir üst kademedeki eğitim kurumlarına hazırlarken özel ve kamu işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, ulusal ve uluslararası akreditasyona uygun donanımda bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemlidir.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitim ve istihdam ilişkisinin her geçen gün daha da önem kazandığı günümüzde bedenlen ve ruhen mutlu bireylerin yanı sıra, iş hayatında da kendisine gerekli olabilecek bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmenin önemi daha da artmaktadır. İlçemizin, sahip olduğu genç nüfus ve ülke ekonomisinin kalkınmasındaki rolü göz önüne alındığında eğitim ile istihdam arasındaki ilişki bizim için daha da büyük bir önem arz etmektedir.

Bu nedenle bireyleri bir üst öğrenime hazırlarken istihdam edilebilme yeterliliklerini arttırmakta hedeflenmektedir.

2014 yılında TEOG sınavlarında Anadolu ve Fen Liseleriyle Askeri Liselere yerleştirme oranı %33'tür. Ortaöğretimden yüksek öğrenime geçiş sınavlarında ön lisans programlarına yerleşme oranı %27.00 lisans programlarına yerleşme oranı %38.50'tür.

Halk Eğitim Merkezinin 2014 yılı içerisinde açtığı toplam kurs sayısı ise 508'dir

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGESİ	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.2.1: Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	27.10	26.60	27.00	30.00
PG.2.2.2: Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı (12.Sınıf) (%)		34.20	37.40	38.50	44.00
PG.2.2.3: Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan meslek edindirme kurs sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	495	488	508	535
PG.2.2.4: Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	-	72.00
PG.2.2.5: Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya model başvuru sayısı		-	-	-	3
PG.2.2.6: Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey oranı (%)		-	-	-	15.00
PG.2.2.7: Organize sanayi bölgelerinde bulunan özel mesleki ve teknik okul sayısı	Özel Öğretim	-	-	-	-

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu (Sonuç)

Eğitim istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetiştirilecektir.

TEDBİRLER

Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim
60.	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak sektör ile işbirliği yapılarak hizmet içi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
61.	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel mesleki eğitim fuarları, sergiler düzenlenecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
62.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü / Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
63.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
64.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü

65.	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü
66.	TEOG Sınavlarında başarıyı artırmak için öğrenci ve velilere rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
67.	LYS Sınav başarısını artırmak için öğrencilere yönelik akademik seminerler verilecektir.	Ortaöğretim Bölümü
68.	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya ve üst öğrenime hazırlanmalarına yönelik ücretsiz destekleyici kurslar açılarak bu kursların verimliliğini artıracak proje ve faaliyetler geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim Bölümleri

5.2.3. Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeteneklerinin geliştirilmesine olanak sağlayarak, yeterliliklerini artırmak ve öğretmen ile öğrencilerin uluslararası projelere katılmalarını teşvik ederek uluslararası hareketliliği artırmak.

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Teknolojik gelişmenin, değişimin kültürel değişimin daha ilerisinde olduğu 21. yüzyılda yabancı dil bilmek, öğrenmek büyük bir önem taşımaktadır. Çağın teknolojisini, bilimini öğrenmek, anlamak, sahiplenmek ve üretmek hedefinde olan ülkemizde bu durum ciddiyle ele alınması gereken bir konudur. Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

Gerek ekonomik, gerek kültürel etkileşim açısından bakıldığında küreselleşen dünyada uluslararası hareketliliğin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Bireylerin uluslararası hareketlilikte etkin şekilde yer alabilmeleri için en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş olması gerekmektedir. Elde edilen tüm verilerden ülkemizde olduğu gibi ilimizde de bu anlamda önemli bir eksikliğin olduğu göz ardı edilemez.

Bu sebeple yabancı dil öğretiminde yeni yaklaşımlar geliştirilerek bireylerin yabancı dil yeterliliğinin artırılması ve buna paralel olarak çeşitli program, faaliyet ve projeler ile de uluslararası hareketliliğe katılım oranlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Yabancı dil konusundaki var olan eksiklerimizi gidermek adına okullarımızda DynEd İngilizce Dil Eğitimi programı uygulamaları teşvik edildi. Bu kapsamda 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ilçemiz genelindeki tüm kurumlarımızdaki İngilizce branş öğretmenlerine DynEd İngilizce Dil Eğitimi cd'leri ve şifreleri dağıtılmıştır.

TEOG sınavlarındaki yabancı dil başarısının 2012 yılından itibaren yükseldiği görülmektedir. 2012 yılında %56 olan doğru cevap net oranı 2014 yılında %65'e yükselmiştir.

LYS sınavlarında yabancı dil doğru cevap oranı son 3 yılda %73 civarındadır.

AB Projesine katılan okul sayısı 2014 yılında 7'dir. Bu dönemde Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı 54, öğretmen sayısı 26'dır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
PG.2.3.1: Yabancı dil kursu açan okul oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim Bölümü	70.00	40.00	15.00	20.00
	Ortaokul				45.00	50.00
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	20.00	22.00	24.00	30.00
PG.2.3.2: Yabancı dil kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim Bölümü/Din Öğretimi	-	-	1.80	3.00
	Ortaokul				4.70	7.00
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	2.00	4.00
PG.2.3.3: Okul ve kurumlarda hazırlanan uluslararası proje sayısı	Ortaokul	Temel Eğitim Bölümü/Din Öğretimi	3	3	3	6
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	3	3	4	7
PG.2.3.4: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısı	Ortaokul	Temel Eğitim Bölümü / Din Öğretimi	4	4	4	7
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	4	4	5	8
PG.2.3.5: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Ortaokul	Temel Eğitim Bölümü / Din Öğretimi	9	9	11	18
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	14	14	15	22
PG.2.3.6: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	Ortaokul	Temel Eğitim Bölümü / Din Öğretimi	18	19	24	35
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din	24	26	30	40

PG.2.3.7: DynEd yabancı dil programına katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	-	90.00
PG.2.3.8: Yabancı dil laboratuvarı olan okul oranı	İlkokul	Temel Eğitim Bölümü	-	-	-	3.00
	Ortaokul	Temel Eğitim Bölümü / Din Öğretimi	-	-	-	7.00
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	5.70	5.90	4.00	10.00
PG.2.3.9: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması			-	-	75.20	77.00

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu (Sonuç)

AB projelerine katılımın özendirilmesi ve teşvik edilmesiyle en az bir yabancı dili iyi derecede kullanabilen, mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyler yetiştirmektedir.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
69.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer düzenlenecektir.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü
70.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü
71.	Öğrenci değişim programlarıyla ilgili protokollerin temel eğitim 2. Kademe ve orta öğretimde de uygulanmasına olanak sağlayacak şekilde düzenlenecektir.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü
72.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü

73.	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü
74.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü
75.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü
76.	Ortaöğretim öğrencilerinin ortaöğretim sürecinde en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlamak üzere müfredatta ve uygulamada gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü
77.	Leonardo da Vinci, Comenius ve benzeri projelerle öğrenci hareketliliği teşvik edilecektir.	Temel Eğitim Bölümü /Orta Öğretim Bölümü

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

5.3. STRATEJİK AMAÇ 3

Kurumsallaşmayı geliştirecek eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için, kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, kurumsal kapasitesini geliştirmek.

5.3.1. Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı

Stratejik Hedef 3.1: Plan dönemi sonuna kadar İlçemizin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, yapılan insan kaynakları planlamasına uygun biçimde istihdam edilen personelin, hizmet içi eğitimlerle yeterliliklerinin artırılarak, performanslarının geliştirmeye yönelik işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Müdürlüğümüzün görev alanına giren konularda iş analizlerinin ve görev dağılımlarının netleştirilerek bu faaliyetlerin etkin bir şekilde planlanması ve insan kaynaklarının bu doğrultuda geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

2014 yılı verilerine göre İlçemizde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 1651, Genel İdare Hizmetleri Memur ve Yardımcı Hizmetler Personeli sınıfında 384 personel mevcuttur.15.12.2014 tarihi itibarı ile İlçemizde toplam 184 eğitim yöneticisi görev yapmaktadır.

Müdürlüğümüz bünyesinde 73 personel yüksek lisans, 2 personel doktora eğitimini tamamlamıştır.

Müdürlüğümüz birimlerinin görev tanımları ve iş analizleri çıkarılmıştır.

2013 yılı içerisinde müdürlüğümüz bünyesinde mahalli olarak 1097 saat hizmet içi eğitim faaliyetine 865 öğretmen, 26 yönetici; 141 diğer personel katılmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
PG.3.1.1: Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		İKB Öğretmen	23	22	19	20
PG.3.1.2: Öğretmen norm kadro doluluk oranı (%)		Atama	-	92.00	94.30	97.00
PG.3.1.3: Personel (Şef, Memur, Hizmetli) norm kadro doluluk oranı (%)		İKB Personel	85.00	90.00	92.50	95.00
PG.3.1.4: Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)		Atama	80.00	60.00	40.00	80.00
PG.3.1.5: Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)		İKB Öğretmen	-	7.00	5.50	3
PG.3.1.6: FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen oranı (%)		Atama	15.00	20.00	30.00	45.00
		İKB Öğretmen Yetiştirme				

PG.3.1.7: Personel başına yıllık hizmetiçi eğitim süresi (saat)	Yönetici	ve Geliştirme	20	18	17	22
	Öğretmen		18	15	14	20
	Personel		12	14	11	15
PG.3.1.8: Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)			-	-	10.53	15.00
PG.3.1.9: İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanlığı sertifikasına sahip personel sayısı		İKB Özlük	-	-	2	5

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu (Sonuç)

Müdürlüğümüze bağlı personelin mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, insan kaynaklarının kapasitesinin tam olarak değerlendirilmesi sağlanacaktır.

TEDBİRLER

Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim
78.	Çalışanların bilgi ve becerilerle donatmak üzere, hizmet içi eğitim faaliyetleri konuları ve gereken faaliyet sayıları belirlenecek ve uygulanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
79.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
80.	Müdürlüğümüz bünyesindeki bölümlerle ilgili iş analizleri ve iş tanımları yapılarak süreçler belirlenerek süreç takip sistemi oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü
81.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır. Bu alanda üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
82.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üst yöneticileri ve kurum yöneticilerinin talepleri doğrultusunda hizmet içi eğitim konuları belirlenecek planlaması yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
83.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan katılımcı sayısını artırılacaktır.	Temel eğitim Bölümü
84.	2015-2019 yılları arasında liderlik -süreç yönetimi, eğitim yönetimi ve denetimi alanında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üst yöneticileri ve kurum yöneticilerinin yüksek lisans ve doktora programlarına katılımı özendirilecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü
85.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü

86.	Kurum çalışanlarının meslekî ve kişisel gelişimleri için seminerler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü
87.	Yönetici ve personele kişisel gelişim ve yönetim seminerleri düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü
88.	İlçe genelindeki okul ve kurum personelinin ihtiyaçları doğrultusunda açılacak kurs ve seminerler aracılığı ile kişisel ve mesleki gelişiminin kapasitesi artırılabacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
89.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
90.	Okullardaki destek personeli ihtiyacı giderilecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü
91.	Performans Yönetim Sistemi kademeli olarak tüm ilçede uygulamaya konulacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
92.	Kariyer yönetim modeli geliştirilerek uygulamaya konulacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
93.	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
94.	İlçemizde bulunan üniversiteyle iş birliğine gidilerek personelin kariyer gelişimini teşvik edici protokoller yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
95.	İlçemizde ki süreçler güncel iş analizleri doğrultusunda yapılandırılacaktır.	İnşaat ve Emlak Bölümü
96.	Okul idarecilerine ve okul servis şoförlerine yönelik eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü

5.3.2. Stratejik Hedef 3.2: Fiziki Mali Alt Yapı

Fiziki ve mali alt yapıyı ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde plan dönemi sonuna kadar her yıl iyileştirmek.

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Bu hedefle okul ve kurumların fiziki ortamlarının ve altyapı durumlarının değerlendirilerek çağın gereklerine uygun, ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilerek, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitim-Öğretimde kalitenin artırılmasının önemli faktörlerden biri de eğitim öğretim kurumlarımızın fiziki kapasiteleri ile donanım ihtiyaçlarının giderilmesidir. Bu nedenle eğitim kurumlarımızın fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, fiziki ve mali kaynakların kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmektedir

2013 itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 79 resmi kurumda, toplamda 823 adet derslik, 11 spor salonu bulunmaktadır.68 kurumumuzun depreme karşı güçlendirilmesi yapılmıştır.

Müdürlüğümüz Bakırköy ilçesi Kartaltepe mahallesinde müstakil binasında hizmet vermektedir.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 57'ye, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 29'a ulaşmıştır.

Bakanlığımızda Bilişim Teknolojileri sınıfları yerine "Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi" başlatılmıştır. FATİH Projesi kapsamında kurumlarımızda (15 Ocak 2012 tarihi itibari ile) 348 akıllı tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 1989 adet tablet dağıtımı yapılmıştır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
PG.3.2.1: Tüm kademelerde yeni yapılan derslik oranı (%)		İnşaat ve Emlak Bölümü	-	-	-	-
PG.3.2.2: Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul öncesi	Temel Eğitim	-	17	17	15
	İlkokul		-	27	26	25
	Ortaokul	Temel Eğitim Din Öğretimi	-	30	30	25
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	28	26	25
PG.3.2.3: İkili eğitim yapan okul oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim/Din Öğretimi Bölümü	-	-	21.05	10.00
	Ortaokul		-	-	21.42	10.00

	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	20.00	10.00
PG.3.2.4: Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)		Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	25.00	35.00	60.00	100.00
PG.3.2.5: Deprem tahkikatı sonucu güçlendirme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)		İnşaat ve Emlak Bölümü	-	-	-	-
PG.3.2.6: Yapılan Bilim ve Sanat Merkezi sayısı			-	-	-	1
PG.3.2.7: Bakım ve onarımları yapılan okul ve kurum oranı (%)			-	-	-	-
PG.3.2.8: Risk analizi yapılmış okul/kurum oranı (%)		İKB Özlük Bölümü	-	-	-	100.00
PG.3.2.9: Spor salonu olan okul oranı(%)	İlkokul	Temel Eğitim Bölümü	20.00	6.00	6.00	20.00
	Ortaokul	Temel Eğitim/Din Öğretimi		14.00	14.00	20.00
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	50.00	50.00	50.00	70.00
PG.3.2.10: Çok amaçlı salonu olan okul oranı (%)		Eğitim Öğretim Bölümleri	-	45.00	50.00	60.00
PG.3.2.11: Konferans salonu olan okul oranı (%)			45.00	45.00	45.00	55.00
PG.3.2.12: Kütüphanesi olan okul oranı (%)			45.00	49.00	52.00	60.00
PG.3.2.13: Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneğe oranı (%)		Destek Hizmetleri/Muhasebe	-	-	-	-
PG.3.2.14: Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı (%)		Eğitim Öğretim Bölümleri	-	-	60.00	100.00
PG.3.2.15: İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	-	18.00	100.00

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu (Sonuç)

Müdürlüğümüz bünyesindeki eğitim kurumlarının markalaşması hizmet standartlarının artırılması yolunda ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacaktır. Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyeti artırılabacaktır.

TEDBİRLER		
Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim
97.	Okul aile birliklerimize bütçeleme ve finans kaynaklarının etkin kullanılması ile ilgili HİE seminerlerinin verilecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü
98.	Müdürlüğümüzün hizmet binasındaki engelli girişi, bekleme odasının, müdür odasının ve toplantı odası, çayhane ile ilgili eksiklikleri tespit edilecektir.	İnşaat ve Emlak Bölümü
98.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak Bölümü
99.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü
100.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü
101.	Özel öğrenci yurt hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.	Özel Öğretim Bölümü
102.	Müdürlüğümüze ait hizmet binasının yetersiz kaldığı durumlarda resmi ve özel kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü

5.3.3. Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon

Plan dönemi sonuna kadar çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapıyı iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilmesi, etkin bilgi-yönetim sistemiyle hizmet veren bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Hedefin Ne Olduğu Ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım

ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca bu hedefle her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesini sağlamaktır.

Hedefin Mevcut Durumu

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlara yönelik BİMER'e başvuru sayısı 2014 yılında toplam 154'tür. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün web sitesi aracılığıyla toplam 75 adet duyuru ve haber güncel olarak paylaşılmış durumdadır.

2014 Yılı itibariyle bilgi edinme Kanunu kapsamında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze yapılan başvuru sayısı 54'tür.

Müdürlüğümüzün yaptığı çalışmaların, faaliyet ve duyuruların toplumun her kesimine ulaştırılmasını sağlamak adına Kurum Web sitesinde verilen haber ve duyuru sayısı 2014 yılı itibariyle "75" olmuştur.

Yönetim ve organizasyon alanında şeffaf ve hesap verilebilir modelini kurarak, verimli hale getirilip sürekliliğini sağlamak amacıyla, stratejik plan hazırlama ekibi tarafından iç ve dış paydaşlara yönelik anketler düzenlemiştir. Elde edilen sonuçlar SPSS ile ölçülmüş ve sonuçlar paylaşılmıştır.

Müdürlüğümüz hizmet standartları, Strateji Geliştirme Bölümü koordinesinde tamamlanarak, Müdürlüğümüz internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Ülkemizde sürücülere verilen eğitim ile Avrupa Birliğine üye devletlerdeki sürücü eğitimi arasındaki denkliğin sağlanması kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda 2014 yılında ilçemiz Halk Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 344 personel hizmet içi eğitim almıştır.

Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve ortak hizmetlerin tüm birimlerde aynı şekilde sunulmasının sağlanması, gereksiz yazışmaların kaldırılması, başvurularda istenen belgelerin azaltılması, hizmetlerin elektronik ortama aktarılması ve vatandaşlara başvurularının sonuçlanma süresinin bildirilmesi amacıyla, müdürlüğümüz hizmetlerinin uygun olanlarının internet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Doküman Yönetim Sisteminin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzde uygulanmaya başlanmış olup müdürlüğümüze bağlı diğer kurumlarda da kullanılması hedeflenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
PG.3.3.1: BİMER üzerinden yapılan şikâyet sayısı		Özel Kalem Bölümü	-	115	154	100
PG.3.3.2: Alo 147 üzerinden yapılan müracaat sayısı		Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü	-	76	53	40
PG.3.3.3: Kurumla ilgili medyada çıkan haber sayısı	Olumlu haber	Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü	52	96	83	120
	Olumsuz haber		20	20	15	10
PG.3.3.4: Toplam Kalite Yönetimi sistemi ödül süreci kapsamında çalışma yapan okul / kurum sayısı		Strateji Geliştirme Bölümü	11	14	12	15
PG.3.3.5: Maarif Müfettişleri tarafından denetimi yapılan okul/kurum oranı (%)		Maarif Müfettişleri Başkanlığı	44.00	60.00	76.00	88.00
PG.3.3.6: Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre yapılan bildirimlerin uygulanma oranı (%)	İlçe MEM Bölümleri		-	-	-	93.00
	Okul/Kurumlar		-	-	-	90.00
PG.3.3.7: Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)		İKB Yönetici Atama Bölümü	20	20	22	28.00
PG.3.3.8: Kurumun WEB sitesinden yapılan haber sayısı		Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü	28	32	40	50
PG.3.3.9: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı		Bilgi İşlem Bölümü	-	70.000	75.000	100.000
PG.3.3.10: Kurumun WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı			30	28	35	40
PG.3.3.11: Müdürlüğümüz hizmetlerinin elektronik ortamda sunulma oranı (%)			-	11.00	25.00	75.00

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu (Sonuç)

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu hedefle bürokrasi azaltılarak müdürlüğümüzden hizmet alan paydaşlarımızın memnuniyeti artırılabilecektir. Okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanarak eğitim öğretim ortamı geliştirilecektir. Tüm kurumlarımızda hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanacaktır.

TEDBİRLER		
Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim
103.	Bürokrasiyi azaltmak için yetki devri yapılacaktır.	İlçe M.E.M
104.	İlçe personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü
105.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü
106.	Seminer dönemlerinde denetimlerde karşılaşılan yönetsel sorunlarla ilgili HİE faaliyetleri planlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü
107.	Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü
108.	Karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü
109.	Sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü
110.	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü
111.	Resmi ve özel kurumlarla araştırma ve yeni eğitim teknolojileri geliştirme konusunda işbirliği yapılacak, eğitim araç ve ortam standartlarının geliştirilmesi ve uygunluk testlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü

112.	Mevzuat değişikliklerinin ilgili taraflarca takip edilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü
113.	İş tanımı, iş analizi ve görev tanımları yapılarak hizmet envanterinin işlevsel hale getirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü
114.	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımçılık ve işbirliği faaliyetleri arttırılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü
115.	Okul ve kurumlarda yapılan Sivil Savunma, Sabotaj planlarının yıl bazlı güncellenmesi sağlanacaktır.	Sivil Savunma Bölümü
116.	İlgili kurumlarla iş birliği yapılarak okul ve kurumlarda tatbikatlar yapılması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri/ Sivil Savunma Birimi
117.	Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem Bölümü
118.	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü
119.	Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurmasının sağlanması, ortak hizmetlerin tüm birimlerde aynı şekilde sunulmasının sağlanması, gereksiz yazışmaların kaldırılması, başvurularda istenen belgelerin azaltılması, hizmetlerin elektronik ortama aktarılması, vatandaşlara başvurularının sonuçlanma süresinin bildirilmesi amacıyla, hizmet kalemlerinin internet ortamına aktarılması planlanacaktır.	Bilgi İşlem Bölümü
120.	Teknik alt yapı ve veri yedekleme / güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım alt yapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem Bölümü
121.	Kurumlarımızdaki ağ iletişim alt yapısını iyileştirilecektir.	Bilgi İşlem Bölümü
122.	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknoloji Bölümü
123.	Veri tabanı güvenliğinin artırılmasına ve eğitim uygulamalarına yönelik kurulan teknik altyapı izleme ve kontrol bilgisi sağlayacak hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknoloji Bölümü/ Bilgi İşlem Bölümü

IV.
BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 21. Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Analitik Bütçe Raporu

BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 ANALİTİK BÜTÇE RAPORU					
I	II	III	IV	GİDERİN EKONOMİK SINIFLANDIRMASI	GİDER TUTARLARI
3	2			TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	6.816,00 TL
3	2	1		Kırtasiye ve Büro Malzemesi Alımları	-----
3	2	1	1	Kırtasiye Alımları	-----
3	2	1	90	Diğer Kırtasiye ve Büro Malzemesi Alımları	-----
3	2	4		Yiyecek, İçecek ve Yem Alımları	-----
3	2	4	1	Yiyecek Alımları	-----
3	2	5		Giyim ve Kuşam Alımları	-----
3	2	5	1	Giyecek Alımları	-----
3	5	4		Tarifeye Bağlı Ödemeler	6.816,00 TL
3	5	4	2	Sigorta Giderleri (Temizlik Personeli Hizmet Alımı)	-----
3	8			MENKUL MAL, GAYRİMADDİ HAK ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	40.914,14 TL
3	8	1	02	Bakım ve Onarım Giderleri	40.914,14 TL
3	8	1	03	Tefrişat Bakım ve Onarım Giderleri	-----
3	8	1	04	Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri	-----
3	8	1	90	Taşıt Bakım ve Onarım Giderleri	-----
6	1			MAMUL MAL ALIMLARI	-----
6	1	2		Büro ve İşyeri Makine Teçhizat Alımları	-----
6	1	2	2	Bilgisayar Alımları	-----
				GİDER GENEL TOPLAM	47.730,14 TL

Tablo 22. Gelirin Ekonomik Olarak Sınıflandırılması

GELİRİN EKONOMİK SINIFLANDIRMASI	GELİR TUTARLARI
KAYNAKLAR	-----
Genel Bütçe	218.304,06 TL
Kantin Gelirleri	136.000,00 TL
MTSK Gelirleri	-----
Diğer Gelirler	39.201,00 TL
GELİR GENEL TOPLAM	393.505,06 TL
GELİR TUTARI-GİDER TUTARI FARKI	345.774,92 TL

Tablo:23. 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	36.000 TL	36.000 TL	36.000 TL	36.000 TL	36.000 TL	180.000 TL
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	9.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	45.000 TL
	STRATEJİK HEDEF 2.2	6.000 TL	6.000 TL	6.000 TL	6.000 TL	6.000 TL	30.000 TL
	STRATEJİK HEDEF 2.3	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
	STRATEJİK HEDEF 3.2	10.000 TL	5.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	18.000 TL
	STRATEJİK HEDEF 3.3	1.500 TL	1.500 TL	1.500 TL	1.500 TL	1.500 TL	7.500 TL
TOPLAM BÜTÇE		62.500 TL	57.500 TL	53.500 TL	53.500 TL	53.500 TL	280.500 TL

Tablo 24: 2015-2019 Stratejik Plan Dönemi Tahmini Maliyet Dağılım Oranları

2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIMI ORANLARI

Amaç ve Hedefler	Maliyet	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	180.000 TL	64,17
Stratejik Amaç 1	180.000 TL	64,17
Stratejik Hedef 2.1	45.000 TL	16,04
Stratejik Hedef 2.2	30.000 TL	10,70
Stratejik Hedef 2.3	0 TL	0
Stratejik Amaç 2	75.000 TL	26,74
Stratejik Hedef 3.1	0 TL	0
Stratejik Hedef 3.2	18.000 TL	6,42
Stratejik Hedef 3.3	7.500 TL	2,67
Stratejik Amaç 3	25.500 TL	9,09
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	280.500 TL	100,00

Tablo 25. 2015-2019 Stratejik Planı Harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Ödenekleri Tablosu

BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BİRİMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ TABLOSU

YILLAR	PERSONEL GİDERLERİ	SOSYAL GÜV. KUR. DEV. PRİM GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİD.	SERMAYE GİDERLERİ	CARİ TRANS.	SERMAYE TRANS	FAALİYET VE PROJE GİDERLERİ	TOPLAM
2015	143.802,73 TL	26.771,19 TL	40.914,14 TL	-	6.816,00 TL	-	62.500,00 TL	280.804,06 TL
2016	148.116,82 TL	27.574,33 TL	41.323,28 TL	-	6.885,00 TL	-	57.500,00 TL	240.076,15 TL
2017	152.560,32 TL	28.401,56 TL	41.736,51 TL	-	6.954,00 TL	-	53.500,00 TL	283.152,39 TL
2018	157.137,13 TL	29.253,61 TL	42.153,88 TL	-	7.024,00 TL	-	53.500,00 TL	289.068,62 TL
2019	161.851,24 TL	30.131,22 TL	42.575,42 TL	-	7.094,00 TL	-	53.500,00 TL	295.151,88 TL
GENEL TOPLAM	763.468,24 TL	142.131,91 TL	208.703,23 TL	-	34.773,00 TL	-	280.500,00 TL	1.429.576,38 TL

V.

BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planın Değerlendirmesi

2. Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

1. BAKIRKÖY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında 8 tema altında 17 Stratejik Amaç ve 48 Stratejik Hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu Stratejik Planda yer alan amaç ve hedefler aynı yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, Stratejik Planda yer alan Stratejik Hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planının gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Okul öncesi ve zorunlu eğitimde okullaşma ve kalite
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım ve kalite
3. Uluslararası işbirlikleri
4. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşme
5. Eğitim ve Öğretimde özel öğretimin payı
6. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleştirme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Mesleki ve Teknik Eğitimde okullaşma ve alan-dal çeşitliliği
2. AB projelerine katılım
3. Yabancı dil yeterliliği
4. Beşeri altyapı ve motivasyon
5. Özel eğitim
6. Kalite Yönetim Sistemi
7. İzleme ve Değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir.

Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu değişiklikler çerçevesinde Bakanlığımızda yaşanan yapısal düzenlemelere eş değer olarak Müdürlüğümüz bünyesinde yer alan birim ve bölümlere ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiştir. Bu çerçevede görev dağılımlarında önemli değişiklikler yapılmıştır.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum Stratejik Planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur.

Buna göre, Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 8 tema altındaki 17 Stratejik Amaçtan;

- * 6'sında en az %90 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm amaçların %35'ine tekabül etmektedir.
- * 5'inde %50-%90 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum Stratejik Hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm amaçların %30'una tekabül etmektedir.
- * 6'sında ise %50'nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşılamadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm amaçların %35'ine tekabül etmektedir.

Sonuç olarak Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirmesinde; belirlenen Stratejik Amaç ve Stratejik Hedeflere %65'i oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanan ilk Stratejik Plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde, Millî Eğitim Bakanlığı ve Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlar arasında yer almıştır.

2. BAKIRKÖY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Tüm örgütler uzun vadede varlıklarını devam ettirebilmek ve gelişmek için makro ve mikro çevreleriyle fonksiyonel bir bağ kurmalıdırlar. Bir örgüt, iç kaynak ve kabiliyetlerini kullanarak dış çevreye adapte olmak için çevresel koşulları doğru anlamalıdır. Stratejik planlama yaklaşımı bu noktada örgütlere temel prensipler sağlamaktadır. Stratejik planlama, bir örgütte görev almakta olan her kademedeki kişinin katılımını ve örgüt yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların gereksinim ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların örgütün misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde etkin rol oynamasını ifade eder.

Değerlendirme ve Performans Ölçümü genel anlamda uygulama sonuçları ile önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerin karşılaştırmalı analizidir. Bu süreçte esas olarak performans ölçümü ve değerlendirmesi gerçekleştirilir. Bu ölçümün sağlıklı yapılabilmesi için başarı standartlarının, başka bir deyişle varılması istenen sonuçların neler olduğu net ve anlaşılır bir şekilde önceden ortaya konmalıdır. Performans ölçümü ve değerlendirmesi, gerçekleşen sonuçların önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasıdır.

Kamuda stratejik yönetimin en zayıf noktasını oluşturan izleme ve değerlendirme, belirlenen hedeflerin kurumsal çıktılara dönüşüp dönüşmediğinin izlenmesi açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu sayede, hedefler ile gerçekleştirmelerin kıyaslanması, bunlar arasında sapma oluşması durumunda bu sapmanın sebeplerinin değerlendirilmesi ile düzeltici önlemlere ilişkin öneriler sunulması mümkün olacaktır.

Stratejik yönetim sürecinin bir bütün olarak işleyebilmesi, kamuda daha hesap verebilir ve şeffaf bir yapının oluşturulabilmesi için stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağlantının iyi bir şekilde kurgulanması ve kurumun stratejik amaç ve hedeflerine ne ölçüde ulaşabildiğinin izlenebilmesi için izleme değerlendirme sisteminin oluşturulması gerekmektedir.

Bu kapsamda Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin Millî Eğitim Bakanlığı ve İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı bir eylem planı hazırlanmasının yararlı olacağını düşünülmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

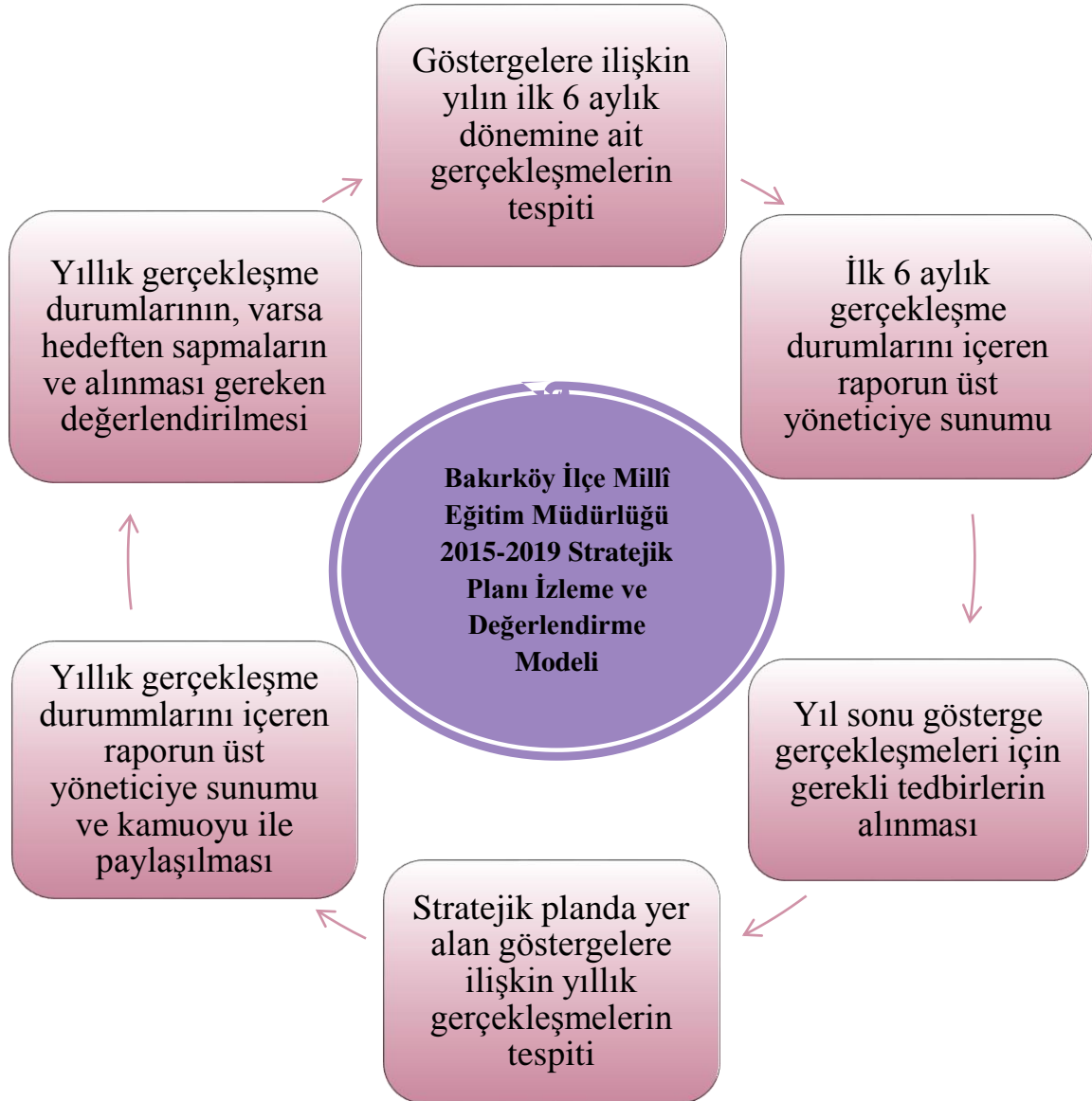
1. MEB 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak karşılaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacak, Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü koordinasyonu ile oluşturulacak komisyon, 2015-2019 Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının izlemesi ve değerlendirmesini gerçekleştirecektir. Bu aşamada belirlenen stratejik amaç ve stratejik hedeflere ne derece ulaşıldığının, ulaşılamayan amaç ve hedeflerin neler olduğunun tespiti nesnel bir yaklaşımla incelenecektir.

Bunun yanı sıra stratejik planda yer alan performans göstergeleri izleme ve değerlendirmeye kaynaklık edecektir. Performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı performans göstergesi izleme formu kullanılarak tespit edilip varsa hedeften sapma analizleri yapılacak ve ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sonrasında yapıcı önlemler alınarak sonuçlar yine ilgili ve sorumlu birimlerle paylaşılacaktır. İzleme değerlendirme altı aylık periyotlarla (Şubat ve Temmuz aylarında) yapılacaktır.

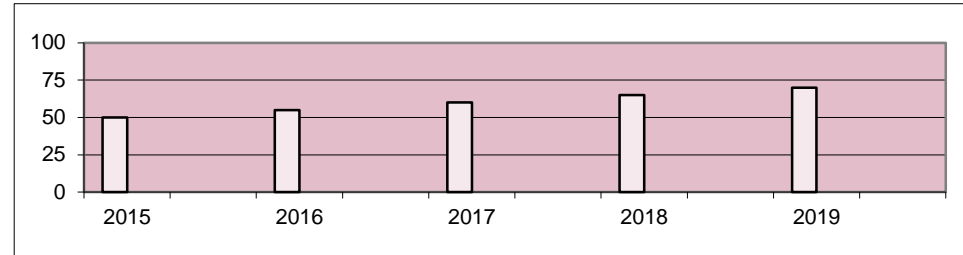
İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> - SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> - SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm yıl

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Diyagramı

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU

Performans Göstergesi No		
Tema Adı		
Stratejik Amaç		
Performans Göstergesinin Adı		
Performans Göstergesi Sahibi		
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY	Ölçü Birimi :

	2015	2016	2017	2018	2019
Hedef					
Gerçekleşen					
% Sapma					



2015													
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıl Ortalama
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													

HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ

İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ

